

Bellevue Union School District Manual de Conducta Estudiantil

¡Estamos orgullosos de nuestros estudiantes! Los estudiantes de Bellevue son seguros, respetuosos, responsables, y en la escuela para el propósito de aprender. La facultad y personal celebran el apoyo de nuestras escuelas por parte de los padres y estudiantes. Favor lea el código de comportamiento, expectativas, protocolo de disciplina, las reglas de la escuela y discútalos con su niño. Cuando Ud. ha terminado de discutir el manual y nuestras expectativas y las causas de suspensión y expulsión se entienden, favor de firmar la parte del padre y del estudiantado de la forma de los documentos que se llaman en inglés “**Back to School Documents Form**” y devuélvala al maestro.

CODIGO DE COMPORTAMIENTO DE BELLEVUE: SER SEGURO, SER RESPETUOSO, SER RESPONSABLE

Disciplina del Estudiante y el Mantenimiento de una Cultura Escolar Positiva

Filosofía del Distrito: La meta del plan de disciplina estudiantil es de mantener un ambiente escolar positivo y seguro. Un plan de disciplina estudiantil completo esfuerza de fomentar el comportamiento y destrezas, en el desarrollo de una manera apropiada que el estudiante utilizará por toda la vida como gente responsable en una sociedad democrática. Disciplina no se trata de castigar. Debe ser instructivo para que el niño aprenda las destrezas de hacer selecciones positivas en el presente y en el futuro. Tenemos la intención que nuestros estudiantes se permanezcan seguros, respetuosos a los demás, y responsables por su comportamiento y decisiones. Además, nos esforzamos de establecer y mantener un clima escolar educativa que es acogedor, fomenta un sentido de pertenencia y respeto mutual, y elimina comportamientos como la intimidación y la de tomar el pelo que puede afectar negativamente al sentido de alegría del niño sobre estar en la escuela.

Los estudiantes de Bellevue pueden y se comportan en una manera responsable y respetuosa la mayoría del tiempo. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela cuando ellos y los demás obedecen las reglas y se describen y se hacen cumplir consecuencias claras. Un plan de disciplina de toda la escuela es más efectiva, y los estudiantes se sienten más seguros, cuando ellos entienden las expectativas tan bien que ellos saben que serán las consecuencias antes de elegir de cometer una infracción de las reglas. Los estudiantes se sienten cómodos en la escuela cuando sus padres y maestros muestran claramente que ellos creen en ellos y les apoyan en ser

responsable por las reglas. Nuestros directores y maestros les dan instrucción a los estudiantes sobre las reglas y las consecuencias al principio de cada año escolar y les ayudan en establecer destrezas de la vida durante el año.

Infracciones Graves y Consecuencias: Suspensión y Expulsión: Los cuatro grandes delitos que llegan a la suspensión son el pelear, el acosar, interrumpir el aprendizaje del salón, y poseer un arma u otro objeto peligroso. También, un estudiante puede estar suspendido o expulsado por cometer cualquier de los actos enumerados en el Código Educativo de California 48900 (detallado en seguida) si el acto está relacionado a una actividad escolar, se comete en cualquier hora mientras que esté en los recintos escolares, yendo a o viniendo de la escuela, durante el período del almuerzo sea en o fuera del recinto; durante o mientras yendo a, viniendo de, o durante una actividad patrocinada por la escuela.

Ningún estudiante o grupo de estudiantes deberá, a través de medios físicos, escritos, verbales u otros medios, hostigar, acosar sexualmente, amenazar, intimidar, hostigar cibernéticamente, causar lesiones corporales o cometer actos de odio contra cualquier otro estudiante o personal escolar. (BP 5131.2)

1. Causar, intentó de causar, o amenazó de causar herida física a otra persona o intencionalmente usó fuerza o violencia sobre la persona de otro, excepto para defenderse él/ella mismo.
2. Poseyó, vendió, o de otro modo proporcionó cualquier arma, cuchillo, explosivo, u otro objeto peligroso.
3. Ilegalmente poseyó, usó, vendió, o de otro modo proporcionó, o ha estado bajo la influencia de, cualquier sustancia controlada incluyendo una bebida alcohólica, o cualquier tipo de estupefaciente.
4. Ilegalmente ofreció o arregló o negoció de vender cualquier sustancia controlada incluyendo una bebida alcohólica o cualquier tipo de estupefaciente; y entonces de una manera u otra vendió, entregó, o de otro modo proporcionó a cualquier persona otro líquido, sustancia, o material y representó el líquido, sustancia, o material como una sustancia controlada, bebida alcohólica, o estupefaciente.
5. Cometió o intentó de cometer un robo o extorsión.
6. Causó o intentó de causar daño a la propiedad escolar o propiedad privada. “Propiedad escolar” incluye, pero no se limite a, archivos electrónicos y bases de datos.
7. Robó o intentó de robar propiedad escolar o propiedad privada. “Propiedad escolar” incluye, pero no se limite a, archivos electrónicos y bases de datos.

8. Poseyó o usó tabaco, o cualquier producto conteniendo tabaco o productos de nicotina; incluyendo, pero no limitado a, cigarrillos, puros, puros en miniatura, cigarrillos de clavo, tabaco sin humo, tabaco en polvo, paquetes para masticar y betel.
9. Cometió un acto obsceno o participó en profanidad o vulgaridad habitual.
10. Ilegalmente poseyó u ofreció ilegalmente, arregló o negoció a vender cualquier parafernalia de drogas, como se define en el Código de Salud y Seguridad 11014.5.
11. Interrumpió actividades escolares o de otro modo intencionalmente desafió la autoridad válida de supervisores, maestros, administradores, oficiales escolares, u otro personal escolar participando en el desempeño de sus deberes.
12. Con conocimiento recibió propiedad escolar o propiedad privada robada.
“Propiedad escolar” incluye, pero no se limite a, archivos electrónicos y bases de datos.
13. Poseyó un arma de imitación. Como se usa en esta sección, “arma de fuego de imitación quiere decir una réplica de un arma de fuego que es tan sustancialmente similar en propiedades físicas a un arma de fuego existente en cuanto lleva a cabo a una persona razonable de concluir que la réplica es un arma de fuego.
14. Cometió o intentó de cometer un asalto sexual como se define en el Código Penal 261, 266c, 286, 288, 288a, o 289; o cometió una agresión sexual como se define en el Código Penal 243.4.
15. Acosó, amenazó o intimidó a un estudiante quien es un testigo que se queja o testigo en un procedimiento disciplinario escolar con el propósito de prevenir que el estudiante de ser testigo; o tomando represalias contra aquel estudiante por ser testigo, o ambos.
16. Ilegalmente ofreció, arregló de vender, o vendió la droga de receta Soma.
17. Participó en, o intentó participar en, novatadas, como se define en el Código Educativo secciones 32050 y 48900 (s).
18. Ayuda o es cómplice, como se define en el Código Penal 31, la imposición o tratar de dar imposición de daño físico a otra persona.
19. Cometió acoso sexual como se define en Código Educativo as 212.5. Esta conducta se tiene que considerar por una persona razonable del mismo sexo como la víctima para ser suficientemente grave o dominante para tener un impacto negativo sobre la realización académica del individuo; o de crear un ambiente escolar intimidante, hostil, u ofensivo. Esta sub-sección no se aplica a los estudiantes matriculados en kindergarten y los niveles 1 a 3, inclusivo. (Código Educativo 48900.2)
20. Causó, intentó de causar, amenazó a causar, o participó en un acto de violencia de odio como se define en subdivisión (e) de Código Educativo 233.
21. Esta sub-sección se aplica a los estudiantes matriculados en cualquier de los niveles 4 a 12, inclusivo. (Código Educativo 48900.3)

22. Intencionalmente participó en acoso, amenazas, o intimidación dirigido contra personal del distrito o estudiantes que es suficientemente grave o dominante de tener el efecto actual y razonablemente esperado de materialmente interrumpir el trabajo de la clase, crear un desorden sustancial e invadiendo los derechos sea del personal escolar o estudiantes con crear un ambiente educativo intimidante u hostil. Esta sub-sección se aplica a los estudiantes matriculados en cualquier de los niveles 4 a 12, inclusivo. (Código Educativo 48900.4)
23. Hacer amenazas de terroristas, como se define, contra oficiales escolares o propiedad escolar, o ambos. (Código Educativo 48900.7)

¿Qué es la Expulsión? Cuando se comete un crimen, se llama a la policía y el estudiante está suspendido (excluido) de la escuela pendiente el resultado de una vista de expulsión. Una expulsión toma lugar en por lo menos dos partes. Primero el niño y sus padres se presentan en una vista antes un panel administrativo. Segundo, la Mesa Directiva toma parte en la recomendación del panel administrativo. La Mesa puede confirmar la recomendación como escrita o con modificaciones, o la Mesa puede negar la recomendación e instituir una consecuencia diferente entre los límites legales. Los distritos escolares públicos pueden no aceptar la matriculación de un niño expulsado por otro distrito escolar público durante el término de la expulsión sin una vista por la mesa. Código Educativo 48900.8 requiere que cada delito cometido por un niño que resulta en suspensión y/o expulsión se identifica por delito cometido en el expediente escolar permanente del niño.

Mal Conducta Intencional y Vandalismo: ¿Sabía Ud. que los padres tienen la responsabilidad financiera por el vandalismo cometido por sus niños de menor edad? El Código Educativo sección 48904 proporciona que el padre o tutor tiene la responsabilidad por todos los daños que se causan por la mal conducta intencional de sus niños de menor edad que resulta en

1. la herida o muerte de cualquier estudiante, empleado del distrito escolar, empleado de escuela privada, o voluntario escolar.
2. cualquier daño a propiedad bienes o personal que pertenece al distrito escolar o escuela privada, o propiedad personal que pertenece a un empleado escolar.

El límite de responsabilidad para los padres por mal conducta intencional de sus niños de menor edad se ajusta cada año por el Superintendente de Instrucción Pública del Estado para reflejar las directivas Federales y se anticipa de ser aproximadamente \$20,000 por incidente para el año 2013-14. También, los padres/tutores tienen la responsabilidad por cualquier recompensa hasta \$10,000, pagada por agencias locales para información llevando a cabo la identificación y detención de su niño quien intencionalmente daña o destruye propiedad, o cuya mal conducta intencional resultó en la herida o muerte de cualquier persona. Los fuentes principales de vandalismo caro a nuestros sitios resulta del mono-patinando, grafiti, y “pelotas de lodo”

(jugando en los campos cuando están cerrados debido a saturación y haciendo daño al césped y/o sistema de riego por resbalarse en él hasta se hace lodoso). A los padres se les tendrán responsables financieramente por el daño sus niños hacen a la propiedad escolar cuando participan en estas actividades, aún que su niño no es un estudiante actual en la escuela que él/ella ha dañado.

Está Prohibido el Uso de Tabaco: El uso de Tabaco de cualquier tipo se prohíbe en todas horas, en todos días de cada año en todos los recintos del distrito Bellevue Union School District.

Monopatines: Mono-patinar, patinar, y patinar en línea se prohíbe en nuestros recintos por cualquier persona en cualquier momento. Hay ordenanzas de la ciudad, Políticas de la Mesa Directiva, y leyes estatales que prohíben el mono-patinar en ubicaciones específicas para proteger el interés e inversión público en estas instalaciones debido al daño que estas actividades pueden causar a las instalaciones escolares.

Favor de ayudarnos mantener a nuestras escuelas seguras con llamar a la organización que se conoce en inglés por las siglas RESCQ (Redwood Empire Schools' Care Quest) a **1-877-570-7770**, 24 horas al día, para informar sobre incendio provocado escolar, vandalismo, amenazas de bombas, violencia contra estudiantes o personal, y armas en el recinto. Hay una recompensa hasta \$1,000 que se ofrece a personas quienes proporcionan información llevando a cabo a la detención y condena de perpetradores de crímenes en el recinto.

REGLAS ESCOLARES GENERALES

SER SEGURO SER RESPETUOSO SER RESPONSABLE

Expectativas de comportamiento específicas para áreas por toda la escuela se enumeran en las siguientes páginas. Además, favor de obedecer las siguientes reglas:

COMIDA: DULCES y otras comidas que no son nutritivas no se permiten en los salones o sólo como determinado por el maestro del salón.

TENTEMPIES DEL RECREO se pueden comer solamente en las áreas designadas. EL CHICLE no se permite en el recinto.

JUGUETES, JUEGOS, Y EQUIPO DE DEPORTES no se debe traer a la escuela ni en el autobús.

ENVASES DE VIDRIO no se permiten.

ESCUPIR se prohíbe.

JUGAR en los campos cuando están saturados, lodosos, o cerrados no se permite.

EXHIBICION DE AFINIDAD DE PANDILLAS, por ejemplo, ropa de pandillas, símbolos, estilos, y/o firmas o señales no se permiten.

MONOPATINES, PATINES, *HEELIES*, Y ESCUTERES no se permiten usar en el recinto.
(Código de la Ciudad de Santa Rosa, Sección 9.22.020)

CODIGO VESTUARIO

Los estudiantes en el Bellevue Union School District se visten para tener éxito en Vestuario Común. Llevando el Vestuario Común es importante porque ayuda a los estudiantes evitar distracciones de ropa y concentrar en su aprendizaje.

Favor de obedecer estas reglas:

1. Para las camisas, a los estudiantes se les piden llevar camisas con cuellos o camisas escolares.
 - a. Los colores de camisas de la Bellevue: camisas con cuellos de color negro/blanco/gris Y las camisas escolares azules de la Bellevue
 - b. Los colores de camisas de Kawana Academy: camisas con cuellos de color negro/blanco/verde oscuro
 - c. Los colores de camisas de la Meadow View: camisas con cuellos de color negro/blanco Y las camisas escolares moradas de la Meadow View
 - d. Los colores de camisas de la Taylor Mountain: camisas con cuellos de color negro/blanco/vino borgoña Y las camisas escolares de color vino borgoña de la Taylor Mountain
2. La parte da abajo, los estudiantes pueden llevar pantalones, pantalones cortos o faldas de mezclilla de color azul, negro o de color marrón claro (ningunos pantalones de tela sudadera o mallas)
3. Los pantalones cortos y las faldas necesitan estar por lo menos al punto de los dedos extendidos de largo.

4. El cabello que distrae el proceso educativo, maquillaje, uñas artificiales, perfume, y colonia no son apropiados para el nivel primaria y no se pueden llevar en la escuela.
5. Ropa de Pinchos (como cinturones) y joyas de pinchos o calibrados (como aretes) no se permiten.

Ninguna ropa, accesorios, o posesiones pueden mostrar, describir, o significar: drogas, alcohol, tabaco, sexualidad, violencia, desnudez, o actividad peligrosa o no segura, o ser obsceno, vulgar, o racial o discriminatorio sexualmente.

Ninguna exhibición se permite de indicaciones de tener inclinaciones o participación de pandillas, como las redecillas para el cabello, pañuelos y gorros, cadenas, colores u otras significaciones de pandillas como se verifica por el Departamento de Policía de Santa Rosa.

Las escuelas pueden designar ciertos días del año para tipos especiales de ropa o disfraces.

Los estudiantes que participan en organizaciones de jóvenes reconocidos se permitirán llevar uniformes en días cuando la organización ha programado una reunión.

Preguntas Más Frecuentes Sobre las Ausencias en el Bellevue Union School District

P. ¿Qué se considera una ausencia justificada?

R. La enfermedad de estudiante, la visita al doctor del estudiante, días festivos religiosos y el duelo.

P. ¿Qué se considera una ausencia sin justificación?

R. Cualquier cosa que no se ha mencionado anteriormente.

P. ¿Qué debo hacer si mi niño está enfermo y no va a poder ir a la escuela?

R. Favor llame a la línea de asistencia diariamente para las 10 a.m. la mañana de la ausencia y deje un mensaje declarando su nombre, el nombre de su niño y la razón por la cual va a estar ausente (enfermedad, vacaciones, cita del doctor, etc.).

P. ¿Qué pasa si vamos a salir de la ciudad y mi niño va a perder menos de 5 días de escuela?

R. Si Ud. sabe antemano que su niño va a perder escuela Ud. puede escribir una nota y entregarla a la oficina, llamar la línea de asistencia y dejar un mensaje, o puede mandar un correo

electrónico a la administradora de la oficina. Las ausencias de vacaciones **no** se consideran como ausencias justificadas.

P. ¿Qué pasa si mi niño va a perder 5 o más días escolares debido a una vacación que se ha planeado?

R. Un estudiante puede inscribirse en estudio Independiente antes de una ausencia programada de cinco o más días. Las solicitudes se realizará una semana de anticipación. Después de diez (10) días de ausencia sin justificación los estudiantes están des-matriculados de la escuela.

P. ¿Qué pasa si mi niño tiene una cita del doctor y va a perder escuela?

R. Al regreso del estudiante favor entregue una nota de la oficina del doctor. Esto se considera como una ausencia justificada.

P. ¿Cuántas ausencias pueden ser justificadas para la enfermedad sin nota del doctor?

R. Ud. puede justificar la ausencia de su estudiante debido a la enfermedad por un total de 10 veces por año escolar. Si su niño ha estado ausente por más de 10 veces sin una nota del doctor, una nota se va a necesitar de su doctor por cada ausencia después de esto para el resto del año escolar.

P. ¿Qué es Absentismo Escolar o el Hacer Novillos?

A. Según la ley es su responsabilidad como padre de asegurar que su niño no sólo asista a la escuela pero que llegue a tiempo y se recoja a tiempo. Cada tardanza se registra en la asistencia de su niño. Si su niño llega después del comienzo del día escolar o sale antes del fin del día escolar su niño es tardío. Las tardanzas son disruptivas a los estudiantes en el salón que han llegado a tiempo y tienen un efecto negativo en la experiencia educativa de su estudiante. Tardanzas excesivas resultarán en una reunión con el director. Después de 3 veces de estar más de 30 minutos tarde o recogido más de 30 minutos temprano y/o no avisar la oficina de una ausencia, su niño se declarará un estudiante ausente (hacer novillos). Ud. recibirá un aviso y una copia del aviso se pondrá en el expediente académico de su niño. Si el problema persiste, a Ud. se recomendará a la oficina del abogado del distrito.

P. ¿Qué tipo de ausencia se considera para hacer informe de la ausencia o hacer novillos?

R. Si un padre no ha llamado, escrito una nota o mandado un correo electrónico a la administradora de la oficina, la ausencia se considera una ausencia sin justificación. Con la tercera ausencia sin justificación su niño se declarará ausente o de hacer novillos. También, si su niño es más de 30 minutos tarde a la escuela sin una nota del doctor, se cuenta hacia una de las 3 ausencias que señalan al estudiante de estar ausente o de hacer novillos.

P. ¿Cuándo es llegar tarde a la escuela o estar recogido temprano justificado?

R. La una razón justificada por llegar tarde a la escuela o de estar recogido temprano es una cita con el doctor del estudiante o por la enfermedad del estudiante.

Seguro de Estudiantes

- * Dar énfasis a su niño que él o ella deben sentirse cómodos diciéndole cualquier cosa, especialmente si tiene que ver con otro adulto. Si su niño no se siente cómodo de ser completamente honesto con Ud. entonces juntos deben encontrar a otro adulto leal con que su niño pueda hablar con confianza.
- * Asegurar que Ud. sabe en donde cada uno de sus niños está en todo momento. Conocer a los amigos de sus niños y explicarse con claridad a sus niños sobre los lugares y hogares que ellos pueden visitar. Hacer la regla que sus niños les dejen saber a Ud. cuando ellos llegan o salen de una ubicación particular y cuando hay un cambio en los planes. Ud. también debe dejarles saber cuándo USTED va a llegar tarde o si sus planes han cambiado para que ellos pueden ver que la regla es para los propósitos de seguridad y no se usa para “saber siempre donde están” ellos.
- * Nunca dejar desatendidos a los niños en un coche, sea que esté el coche en marcha o no. A los niños nunca se deben dejar sin supervisión o permitir pasar tiempo solos, o con otros, en coches, en cuanto los peligros potenciales a su seguridad tienen más peso que cualquier conveniencia percibida o “diversión”. Recordarles a los niños que NUNCA autostop, acercarse a un coche o participar en una conversación con cualquier persona en un coche quienes ellos no conocen o tienen la confianza, o ir a cualquier parte con alguien sin primero tener el permiso de Ud.
- * Estar involucrado en las actividades de sus niños. Como un participante activo, Ud. tendrá una mejor oportunidad de observar como los adultos encargados interaccionan con sus niños. Si Ud. tiene preocupación sobre el comportamiento de cualquier persona, lleve la preocupación a la organización patrocinadora.
- * Escuchar a sus niños. Prestar atención si ellos les dicen que no quieren estar con alguien o ir a alguna parte. Esto puede ser una indicación de más que un conflicto de personalidades o falta de interés en la actividad o evento.
- * Darse cuenta cuando alguien presta uno o todos de sus niños mucha atención o empieza de darles regalos. Tomar el tiempo de hablarles a sus niños sobre esta persona y darse cuenta por qué esta persona se está comportando de esta manera.
- * Enseñarles a sus niños que ellos tienen el derecho de decir NO a cualquier toque o acciones no deseadas, no cómodas, o de confusión. Enseñarles que les diga inmediatamente si esto pasa. Asegurarles que Ud. está allí para ayudar y está bien que les diga cualquier cosa.

* Ser sensible a cualquier cambio en el comportamiento o actitud de sus niños. Animar la comunicación abierta y aprender cómo ser un oyente activo. Mirar y escuchar a las señales y pistas pequeñas que algo les está molestando a sus niños, debido a que los niños no siempre están cómodos de descubrir eventos o sentimientos perturbadores. Esto puede ser debido a que ellos están preocupados de su reacción a sus problemas. Si sus niños le confían problemas a Ud., trate de quedarse calmo, sin ser crítico, y sin prejuicios. Escuchar con compasión a su preocupación y trabajar con ellos para recibir ayuda que necesitan para resolver el problema.

* Asegurar de evaluar a las niñeras y cuidadores. Muchos estados ahora tienen registros públicos que permiten a los padres evaluar a los individuos para récords de crímenes anteriores y delitos sexuales. Revisar las referencias con otras familias quienes han usado al cuidador o niñera. Una vez que Ud. ha seleccionado al cuidador, llegue inesperado para ver cómo les va para sus niños. Hacerles pregunta a sus niños como era la experiencia con el cuidador, y escuche cuidadosamente a sus respuestas.

* Practicar destrezas básicas de seguridad con sus niños. Hacer una excursión al centro comercial o parque una experiencia "educable" en cual sus niños pueden practicar poniéndose en contacto con Ud., usar los teléfonos públicos, ir al baño con un amigo, y encontrar a los adultos quienes pueden ayudarles si ellos necesitan ayuda. Recordarse que con permitir a sus niños llevar ropa o artículos con su nombre en público (especialmente su nombre de pila o apodo) puede atraer atención no deseada de personas inapropiadas quienes pueden estar buscando un modo de comenzar una conversación con sus niños.

* Recordarse que no hay ninguna sustitución para su atención y supervisión. Estar disponible y tomar el tiempo para verdaderamente conocer y escuchar a sus niños ayuda establecer sentimientos de seguridad.

* También recordarse que en una grande mayoría de casos (hasta el 90%), los niños son abusados por alguien que ellos conocen. Sus esfuerzos en mantener a su niño seguro deben ser avisados por este hecho y no enfocado exclusivamente en el peligro que los extranjeros puedan presentar.

<http://www.meganslaw.ca.gov/>

POLÍTICA DEL SISTEMA DE CÁMARAS DE SEGURIDAD

El Distrito Escolar Union de Bellevue apoya el uso de cámaras de video en los edificios y campus del distrito escolar con el propósito de mejorar la seguridad y la seguridad de la escuela. Nuestros objetivos son promover y fomentar un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, para garantizar la seguridad pública de los miembros

de la comunidad que visitan o usan la propiedad de nuestra escuela y disminuyen el potencial de pérdida personal o distrital de la propiedad. Las grabaciones de cámaras de seguridad serán visibles únicamente por personas autorizadas.

Señalización y Notificación

Se colocarán letreros apropiados en las entradas principales de los edificios escolares que avisan a los estudiantes, al personal y al público en general del uso de cámaras de seguridad por parte del Distrito. Los estudiantes y el personal recibirán notificación adicional al comienzo del año escolar con respecto al uso de cámaras de seguridad en las escuelas y en los terrenos de la escuela. Tal notificación incluirá, pero no se limitará a, manuales de los empleados y manuales de los estudiantes. Las señales serán colocadas en las entradas públicas a los edificios y otras ubicaciones conspicuas que informan a las personas de que los edificios y terrenos pueden estar bajo videovigilancia.

Ubicación de la cámara

El sistema de cámaras de seguridad está instalado en áreas públicas solamente. Estas áreas incluyen terrenos, áreas atléticas, entradas externas o salidas a edificios escolares y grandes espacios de reunión tales como corredores de salón, cafetería / MPR, lobby y entradas principales. El uso de cámaras de seguridad está prohibido en cualquier espacio donde exista una expectativa razonable de privacidad (baños, vestuarios, oficinas privadas, enfermerías y vestuarios).

Acceso a grabaciones de video

El Superintendente de Escuelas o sus designados expresamente autorizados supervisarán la videovigilancia. El Sistema de Cámaras de Seguridad del Distrito Escolar de Bellevue Union estará en operación y podrá ser monitoreado por el personal de la escuela durante todo el año. La información registrada estará disponible con la aprobación del Superintendente de Escuelas o sus designados expresamente autorizados para ser utilizados por los oficiales escolares apropiados, y / o el personal de la aplicación de ley a solicitud.

Almacenamiento de datos

Todas las grabaciones de video se almacenan en la red de computadoras del Distrito. Las grabaciones se guardarán durante no menos de 30 días y no más de un año escolar. Todas las grabaciones serán eliminadas apropiadamente. La información obtenida a través de videovigilancia sólo puede usarse para identificar a personas que intenten entrar en los edificios escolares, investigar violaciones de conducta estudiantil, sospecha de actividad ilegal o cualquier actividad que pueda amenazar la seguridad de los estudiantes y / o del personal escolar. No se debe monitorizar ni grabar ningún sonido en conexión con el sistema de

videovigilancia. Las grabaciones de vídeo utilizadas con fines de seguridad en edificios escolares o terrenos son propiedad exclusiva de BUSD.

El lanzamiento de tales videos se hará sólo como permitido de conformidad con la ley aplicable y con el permiso del Superintendente o sus designados.

Bellevue Union School District
Política de la Mesa Directiva 5030

Política del Bienestar del Estudiante –Comida y Nutrición: Versión Abreviada

La Mesa Directiva reconoce el enlace entre la salud del estudiante y el aprendizaje y desea proporcionar un programa completo que promueve el comer saludablemente y la actividad física para los estudiantes del distrito.

Es la política del Bellevue Union School District ('Distrito') de educar a los estudiantes sobre la nutrición y de proporcionar a cada estudiante acceso a almuerzo nutritivo cada día. El Distrito se esmera de promover la conciencia de ser saludable y ayudar a los estudiantes sobresalir en el aprendizaje por medios de mejor nutrición. El Distrito educará a los estudiantes en modos para establecer y mantener hábitos de comer saludablemente por toda la vida que tendrán beneficios para ellos y la comunidad general en la cual viven.

Metas:

1. Aceptar y apoyar el concepto de "bienestar" en el Distrito con promover educación nutritiva y actividades de estar en buena condición física.
2. Ayudar a los estudiantes en auto reglamentar sus selecciones de comida para minimizar el consumo de comidas menos nutritivas que compete con selecciones más saludable durante la hora de comer.
3. Asegurar que a ningún estudiante en el Distrito le falta las necesidades básicas de nutrición durante el día escolar.
4. Hacer un almuerzo saludable disponible cada día para todos los estudiantes quienes lo desean.
5. Asegurar que todos los niños quienes son elegibles para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido tienen la oportunidad de solicitar para el programa.
6. Mantener los planes del menú del almuerzo basado en nutrientes (según las directivas USDA) para permitir más selecciones de comida flexibles.
7. Servir la comida en un ambiente agradable con tiempo suficiente para comer, mientras fomentando buenas modales y respeto para los compañeros estudiantiles.

8. Integrar nutrición en el Programa Educativa del Distrito en el currículum de la salud, ciencia, y educación física.

A todos los estudiantes se les proporciona oportunidad de estar activo físicamente con regularidad. Las oportunidades para actividad física moderada a vigorosa se proporcionará por medios de la educación física, el recreo, programas atléticos escolares, programas extracurriculares, programas después del horario escolar regular y otras actividades estructuradas y no estructuradas.

El Superintendente/Directores animarán al personal de ser modelos positivos.

Celebraciones

Las celebraciones deben tomar lugar al fin del día y son limitadas a tentempiés saludables que estén alineados con las directivas de nutrición del distrito. El distrito les dará a los padres información sobre ideas de comidas seguras y saludables. Se permitirá tres fiestas de las clases por año (Día de San Valentín, la Navidad, y el Fin del año) donde se permite un artículo de comida “que no es conforme”. La soda no se permite.

Actividades para Recaudar Fondos

El superintendente o nombrado animará a las organizaciones de usar artículos de comida saludable o artículos que no sean comida para los propósitos de recaudar fondos. No habrá más de tres eventos para recaudar fondos, el cual incluye la venta de artículos de comida que no cumplen con las directivas de nutrición del distrito, por año por sitio como determinado por el administrador del sitio. No hay ningún límite en las actividades de recaudar fondos tomando lugar fuera del sitio, incluyendo el intercambio de dinero y la colección de artículos.

Ideas de Actividades para Recaudar Fondos

1. El evento de leer que se llama *Read-a-thon* con el incentivo de ser director por un día
2. Exposición de y la venta de arte
3. Carreras, caminar a pie, montar bicicletas, evento de baile (dance a thon), competición de *hula hoop*, la carrera que se llama *turkey trot*, el correr 5k de un tema
4. Sabor del pueblo– cocineros locales y restaurantes traen muestras o dan clases.
5. Libros de recetas escolares
6. Vender plantas de semillero del jardín – recibir donaciones de plantas de semillero.
7. Hacer un mercado de agricultores con el jardín escolar (a veces los agricultores locales hacen donaciones)
8. Vender *cuties* el Día de San Valentín.

Para otras ideas favor de repasar el [sitio www.healthiergeneration.org/smartsnacks](http://www.healthiergeneration.org/smartsnacks)

Ayudar a Su Estudiante Recibir Todo lo Posible de la Tarea Escolar

De la Asociación Educativa Nacional conocida en inglés por las siglas NEA:

Muchos estudiantes tratan de evitarla, pero las investigaciones de enseñanza y aprendizaje indican que los niños quienes pasan más tiempo en las tareas asignadas con regularidad, tarea escolar significativa, por el promedio, hacen mejor en la escuela, y que los beneficios académicos de la tarea escolar aumentan en cuanto los niños se adelantan a los niveles mayores. Los padres y familias toman un papel importante en el proceso. Juntos, las familias y los maestros pueden ayudar a los niños desarrollar buenos hábitos y actitudes de estudiar para hacerse estudiantes de toda la vida. Este artículo escrito por la Asociación Educativa Nacional (NEA) responde a preguntas muchas personas tienen sobre la tarea escolar, tanto como consejo específico para ayudar a sus niños.

¿Por qué dan los maestros tarea escolar? La tarea escolar también es un enlace entre la escuela y el hogar que muestra lo que los niños estudian. Las investigaciones muestran que cuando la tarea escolar se entrega al maestro, evaluado, y discutido con los estudiantes, puede mejorar las calificaciones del estudiante y el entendimiento de su tarea escolar. Los maestros usan la tarea escolar:

- * Para ayudar a los estudiantes entender y repasar el trabajo que se ha estudiado en clase
- * Para ver si los estudiantes entienden la lección
- * Para ayudar a los estudiantes aprender cómo buscar y usar más información sobre una materia.

¿Cuánto tiempo deben mis niños pasar cada noche haciendo la tarea escolar? Los maestros de sus niños les pueden decir cuánto tiempo ellos esperan que los estudiantes pasen en hacer la tarea escolar. Ponga la mayoría de la preocupación en si la tarea escolar es significativa y si durante un período si la tarea escolar está asignada en todas las materias del estudiante. Hágale pregunta a su director si su escuela o distrito escolar tiene una política sobre la tarea escolar. Si la tiene, asegure que Ud. y sus niños conocen y entienden aquella política. (La política del distrito está reimpreso en seguida.) La mayoría de los educadores están de acuerdo que

- * Para los niños en los niveles académicos K-2, la tarea escolar es más efectivo cuando no excede los 20 minutos cada día escolar
- * Los niños mayores, en los niveles académicos 3-6, pueden hacer 30-60 minutos por día
- * En la escuela de enseñanza media y secundaria, la cantidad de tarea escolar varía por materia. Los estudiantes mayores también tendrán proyectos como parte de la tarea escolar, como los informes de investigaciones e informes orales que pueden tener fechas de cumplimiento con semanas adelantadas. Ellos puedan necesitar ayuda en organizar las tareas y hacer planes de los tiempos de trabajo para asegurar que la tarea escolar está lista para entregarse a tiempo.

¿Cómo puedo ayudar con la tarea escolar? Haga la tarea escolar una actividad diaria y ayude a sus niños desarrollar buenos hábitos de hacer la tarea escolar. Hay varios modos en los cuales Ud. puede ayudar:

- * Mandar a sus niños a la escuela cada día, bien descansados, alimentados y con una perspectiva positiva.
- * Tomar un interés activo en la enseñanza de sus niños. Hacerles preguntas específicas sobre lo que pasa cada día en la escuela y cómo se sienten sobre lo que pasa.
- * Tratar de no dejar ningunas de sus propias experiencias negativas no apoyar y animar al aprendizaje de sus niños. Dejarles saber cuánto le importa la educación con continuar su propia educación ambos informalmente y formalmente, para impresionarles a ellos la importancia de una educación.
- * Si posible, hacer un área de estudiar que sea tranquilo, cómodo con buena luz y los suministros escolares que sus niños necesitan. Esto puede ser casi cualquier lugar en su casa; no necesita un cuarto especial.
- * Hacer un “tiempo quieto” de la familia en donde Ud. y sus niños pueden trabajar juntos en la tarea escolar, leer, escribir cartas y jugar juegos.

¿Pueden mis niños hacer la tarea escolar mientras que escuchan a la música o miran a la televisión?

Algunos estudiantes pueden trabajar con el radio o estéreo puesto, mientras otros tienen que trabajar en silencio. La televisión puede ser un problema grande. Muchos maestros piden que la televisión esté apagada mientras que los niños hagan su tarea escolar. Las investigaciones muestran que los niños americanos por lo promedio pasan demasiado tiempo mirando la televisión en vez de terminar la tarea escolar. Aunque vale la pena notar que la televisión puede ser un instrumento de aprendizaje, es mejor dejar la televisión apagada durante la hora de hacer la tarea escolar.

¿Cuánta ayuda debo darle a mi niño?

Esto depende en el nivel académico de cada niño y los hábitos de estudiar. Los estudiantes más jóvenes muchas veces necesitan ayuda extra en hacer la tarea. Primero, asegure que el niño entiende las instrucciones. Haga unos pocos problemas juntos, y entonces supervise a su niño hacer unos pocos problemas. Cuando su niño termina la tarea escolar, repase el trabajo. Dé elogios a las respuestas correctas, y muéstrole como corregir los errores. Evite hacer la tarea escolar de sus niños para ellos. Los maestros necesitan ver donde sus niños tienen dificultades.

Uno de las cosas más útiles que Ud. puede hacer es mostrarles a sus niños que Ud. piensa que la tarea escolar es importante. Hoy muchos niños hacen su tarea escolar mientras que sus padres estén en el trabajo. Cuando Ud. está en casa, pida ver la tarea escolar de sus niños y discúptala con ellos. Hágales preguntas y deles apoyo.

¿Qué pasa si yo no entiendo la tarea escolar de mi niño?

Los estudiantes de hoy día, particularmente del nivel de la secundaria, pueden tener materias que Ud. nunca tuvo o le gustaban cuando estaba en la escuela. Ud. todavía puede ayudarles a sus niños con dar elogios a su progreso, recibir ayuda de una biblioteca pública, y hablar con sus maestros. Ud. no necesita ser un experto en una materia para ayudarle con la tarea escolar. Hay muchos lugares que pueden ir para pedir ayuda.

¿Realmente desean los maestros que les hago preguntas sobre la tarea escolar? Los maestros desean que los niños aprendan y desean que los padres y familias estén involucrados en la educación de sus niños. Cuando Ud. se queda en contacto con los maestros de sus niños, ellos pueden descargar sus preocupaciones y ofrecer sus propias ideas sobre la tarea escolar y como Ud. puede ayudarles a sus niños aprender. Conozcan cada uno de los maestros de sus niños y hágales preguntas sobre el tipo de tarea escolar que ellos van a asignar. Esto es muy importante, aun si Ud. tiene niños en la escuela de enseñanza media o la secundaria. A los principios del año escolar y en vez en cuando, pregúnteles a los maestros sobre las materias de sus niños y de las políticas de la tarea escolar. Por ejemplo, pregúnteles cuáles son los libros que sus niños van a usar, que tipos de tareas ellos van a dar, y cuándo el maestro está disponible para responder a preguntas.

Uno de mis niños trata duro pero todavía tiene problemas con la tarea escolar. ¿Qué puedo hacer para ayudarle a mi niño? Puede haber una variedad de razones para la dificultad de su niño. Sugiera que el niño le pregunte al maestro para ayuda extra antes o después del horario escolar. Dígale a su niño que es bueno hacerle preguntas al maestro sobre la tarea escolar o cualquier otra cosa él o ella no entiende. Haga una hora para reunirse con el maestro para discutir el problema. Ud. puede necesitar de reunirse otra vez durante el año para repasar como sigue su niño. Si su niño entiende el trabajo pero todavía tiene dificultad,

pregúntele al maestro para una reunión. Los dos de Uds. deben hacer un plan para cumplir con las necesidades de su niño.

Mi niño está aburrido con la tarea escolar. ¿Es esto normal? Es normal para los estudiantes no querer hacer la tarea. Pero si su niño siempre parece de estar aburrido o descontento, Ud. necesita darse cuenta de la razón con hablar con su niño. Entonces hable con el maestro para hacer una resolución. Los maestros quieren que los estudiantes aprendan de la tarea escolar. Dígale al maestro si su niño cree que la tarea es demasiado fácil o demasiado difícil. Esto ayudará al maestro igualar la tarea escolar con la capacidad del estudiante y los niveles de madurez.

Cuando les pregunto a mis niños si ellos tienen tarea escolar, ellos dicen que está terminada o que no tienen ninguna. ¿Cómo aseguro que ellos están verdaderamente haciendo su trabajo? Haga el estudiar, no sólo la tarea escolar, un hábito diario. Los estudiantes siempre pueden repasar lecciones, leer un libro, o trabajar en ejercicios de práctica durante la hora de tiempo tranquilo, aun si ellos no tienen tarea escolar. Pregúnteles a los niños más jóvenes de mostrarle su tarea escolar para que Ud. puede repasarla, firmarla, y fecharla. A los maestros les gusta ver que los adultos han repasado la tarea escolar de sus niños. Si sus niños muchas veces no tienen tarea que hacer, Ud. debe dejarle saber a los maestros. No haga la pregunta a sus niños cada noche si ellos tienen tarea escolar— asuma que ellos siempre tienen tarea escolar o tienen que estudiar.

¿Y si mi niño todavía no está entregando la tarea escolar? Dígale claramente y asertivamente a su niño que Ud. espera que la tarea escolar se haga y se entregue al maestro. Deje a su niño saber que Ud. no tolera el comportamiento irresponsable sobre la tarea escolar. No espera hasta que salgan las calificaciones para darse cuenta si el problema se ha resuelto. Ud. puede necesitar contacto semanal con el maestro hasta que el estudiante desarrolle hábitos nuevos.

¿Debo recompensarles a mis niños por hacer la tarea escolar o por sacar buenas notas? A los niños les gusta saber cuándo ellos han hecho un buen trabajo. Su aprobación quiere decir mucho. Con frecuencia dé elogios sobre el trabajo de sus niños. Muestre el orgullo cuando sus niños hacen su mejor, no importa las calificaciones que ellos reciban. Sea cuidadoso sobre dar dinero o regalos como recompensas. La mayoría de los maestros desean que los padres recompensan el trabajo de sus estudiantes en otros modos. La siguiente vez que su niño hace un buen trabajo en un proyecto escolar, haga planes para una actividad familiar como una recompensa.

Consejos sobre la Tarea Escolar

- * Asumir que sus niños tendrán que estudiar cada noche.
- * Preguntarles a sus niños si ellos entienden su tarea escolar. Si ellos no entienden, hagan unos ejemplos juntos.
- * Preguntarles a sus niños de mostrarle su tarea escolar después de que el maestro la devuelva, para aprender dónde tienen dificultad y donde hacen bien. Miren si sus niños hicieron el trabajo correctamente.
- * Quedarse en contacto con los maestros de sus niños. Pregúnteles sobre sus clases y lo que están estudiando. Pregúnteles a sus maestros como Ud. puede apoyar lo que están estudiando ((tarjetas de estudio (flash cards), ortografía, etc.)).
- * Recordarse, Ud. y sus maestros desean la misma cosa — ayudar a sus niños aprender.
- * No tener miedo de ponerse en contacto con el maestro si Ud. y su niño no entiende una tarea o si su niño tiene mucha dificultad. Casi todos los padres tienen estos problemas, y los maestros tienen el placer de ayudarles.
- * No hacer el trabajo para sus niños. Ayúdeles aprender cómo hacerlo ellos mismos.
- * Mostrarles a sus niños que Ud. piensa que la tarea escolar es importante. Si está en el trabajo durante la hora de hacer la tarea escolar, pregúntele ver su trabajo cuando llegue a casa.
- * Darles elogios a sus niños por hacer bien. Haga un hábito de dar elogios.
- * Mantener un portafolio de los “mejores piezas” de su niño.
- * Hacerle pregunta a la escuela sobre consejos o directivas para ayudar a sus niños desarrollar buenos hábitos de estudio.
- * Ayudar a los estudiantes mayores organizar sus tareas escolares con registrarlas en los calendarios o libreta de hacer planes, con las fechas que se cumplen, las fechas que se deben entregar, etc.

Desarrollar la Autoestima en los Niños

Alimentar la autoestima de su niño puede parecerse como responsabilidad cuantiosa. Después de todo, un sentimiento de autoestima establece la fundación para el futuro de sus niños en cuanto tratan de hacer cosas nuevas ellos mismos. El "autoestima viene de tener un sentido de pertenecer, creer que somos capaces, y saber que nuestras contribuciones se valoran y valen la pena," dice la terapeuta de familias de California la Jane Nelsen, coautor de la serie que se llama Positive Discipline (Disciplina Positiva). El experto del desarrollo de niñez bien conocida la Lilian Katz, T. Berry Brazelton, Dra. De Medicina y otros expertos en la disciplina discuten

cómo los padres y las escuelas pueden trabajar juntos para ayudar desarrollar la autoestima en sus artículos en resumen y extractado en seguida.

Los padres toman un papel importante en reforzar la autoestima de sus niños con amarles sin tener condiciones, tratarles honestamente y respetuosamente, tomando sus puntos de vista y opiniones en serio, expresar agradecimiento a ellos, creyendo en sus capacidades, y esperando que ellos hagan bien. Más que todo, los padres tienen que mantener en mente que la autoestima es una parte importante del desarrollo de cada niño (Katz). En la escuela, la manera principal que se desarrolla la autoestima es por la realización académica. Los niños obtienen autoestima y desarrollan una ética de trabajo fuerte que lleva a cabo a la autosuficiencia con realizar cosas difíciles, significativas, y desafiantes. Cuando ellos pueden decir, “¡Vaya! ¡Aquello era difícil, pero lo hice!” y cuando ellos se extienden para superar frustración, ellos establecen la autoestima. La autoestima se erosiona cuando los niños sienten que la gente importante en sus vidas no cree en su capacidad de superar lo difícil, o cuando aquella gente se esfuerza para hacer las cosas muy fáciles o protegerles de oportunidades de aprendizaje valiosas con no tenerles responsables por su trabajo y comportamiento, y cuando ellos se esfuerzan para que no hagan una tarea desafiante. Los años escolares primarios ayudan a los niños establecer las destrezas y hábitos que ellos van a necesitar para el aprendizaje futuro. Es su tiempo de aprender, explorar y aplicar sus destrezas; tiempo de ganar privilegios y derechos nuevos con tomar responsabilidades entre una estructura consistente y fiable. Todas de estas cosas ayudan a los estudiantes desarrollar autoestima saludable que ellos necesitan para un futuro exitoso. (Brazelton).

¿Cómo Podemos Ayudar a los Niños Desarrollar un Sentido de Autoestima Saludable?

Según la pediatra experta, la T. Berry Brazelton, la autoestima es “la confianza que uno tiene en sus capacidades, la satisfacción que uno toma en sus realizaciones y el respeto que uno tiene para sí mismo. Es el resultado del sentido íntimo de tener éxito, la satisfacción y optimismo. La autoestima crece de tres elementos claves; aceptación, competencia, propósito.” Según la Lilian Katz, la autoestima está relacionada a los sentimientos de los niños de pertenecer a un grupo y poder de adecuadamente funcionar en sus varios grupos. Cuando los niños se hacen estudiantes preescolares, por ejemplo, a ellos se les espera controlar sus impulsos y adoptar las reglas de la familia, de la escuela preescolar, y de la comunidad en la cual están creciendo. Ajustarse exitosamente a estos grupos ayuda fortalecer los sentimientos de pertenecer para ellos. En la escuela, los niños obtienen un sentido de pertenecer con contribuir a su clase y a la escuela, obedeciendo las reglas y haciendo lo que se espera de ellos. Los niños improbablemente tendrán su autoestima fortalecida de elogios excesivos o adulaciones. Al contrario, puede darles algunas dudas a los niños; muchos niños pueden ver que son adulaciones no sinceras y pueden hasta despedir a un adulto quien da montones de

elogios, particularmente por desempeño que no es bueno, como un recurso malo de apoyo –uno quien no es muy creíble y no cree en su capacidad de aprender lo difícil (Katz).

Los siguientes puntos pueden ser útiles para Ud. en fortalecer y apoyar un sentido de autoestima saludable en su niño (Katz):

- En cuanto desarrollan, los niños se hacen más y más sensibles a las evaluaciones de sus compañeros de la misma edad. Ud. y los maestros de su niño pueden ayudarle a su niño aprender a establecer relaciones saludables con sus compañeros. Ud. puede ayudarle a su niño con ser claro sobre sus propios valores y mantener las líneas de comunicación abiertas sobre la experiencia fuera del hogar.

- Los niños toman más beneficio de las tareas y actividades que ofrecen un desafío verdadero de los aquellos que son solamente frívolos o divertidos. Por ejemplo, Ud. puede involucrar a su niño en quehaceres de la casa, como preparar las comidas, cuidar por las mascotas, y contribuir a los demás que extiende sus capacidades y les da un sentido de realización y cumplimiento.

- La autoestima es más probable de estar fomentada cuando los niños se les estiman por los adultos quienes son importantes a ellos. Para estimar a los niños quiere decir tratarlos respetuosamente, preguntarles sus puntos de vista, tomar sus puntos de vista y opiniones en serio, y darles reacciones significativas, honestas, y realísticas.

- Ud. puede ayudar a su niño desarrollar y mantener autoestima saludable con ayudarle poder con derrotas, en vez de dar énfasis a los éxitos y triunfos constantes. Durante los tiempos de decepción o crisis, la autoestima debilitada de su niño puede estar fortalecida cuando Ud. deje al niño saber que su amor y apoyo no cambian. Cuando se pasa el crisis, Ud. puede ayudarle a su niño reflejar en lo que no fue bien. La siguiente vez un crisis ocurra, su niño puede usar el conocimiento obtenido de superar las dificultades del pasado para ayudar poder con un crisis

nuevo. El sentido de autoestima y auto confianza de un niño no es probable de aumentarse cuando los adultos niegan que la vida tiene sus buenos y malos tiempos.

La experta del desarrollo de niños conocida la Sarah Henry añade estas ideas:

- Enseñar límites. Establecer unas reglas razonables para su niño. Por ejemplo, si Ud. le dice de llevar su casco cuando monta bicicleta en la entrada del camino, no lo deje salir a la casa de su amigo sin él. Sabiendo que ciertas reglas de la familia y reglas de la escuela son firmes le ayudará sentirse más seguro. Es importante de ser claro y consistente y mostrarle que Ud. confía y espera que él/ella haga la cosa correcta.

- Apoyar a los riesgos saludables. Animar a su niño explorar algo nuevo, como probar una comida diferente, hacer un amigo nuevo, o jugar un juego o deporte nuevo. Aunque siempre

habrá la posibilidad de fracaso, sin riesgo hay poca oportunidad para tener éxito. Así que deje a su niño experimentar con seguridad, y detenga el impulso de intervenir. Por ejemplo, no trate de “rescatarle” el minuto que muestra una poca frustración en darse cuenta como leer una palabra desafiante. Entrar de prisa, "Yo lo haré" puede fomentar dependencia y disminuir la confianza de su niño Ud. establecerá su autoestima con equilibrar su necesidad de protegerle con su necesidad de abordar tareas o nuevas.

- Dejar que los errores ocurren. El otro lado de tener selecciones y tomar riesgos es que a veces su niño va a hacer errores. Estas son lecciones valiosas para la confianza de su niño. Así que si su niño pierde el autobús escolar debido a que estaba holgazaneando en su dormitorio, anímelo de pensar sobre lo que pudiera hacer diferente la próxima vez. En aquel modo su niño entenderá que está bien de hacer errores a veces y que él/ella puede aprender de ellos. Cuando uno mismo hace el error, reconózcalo, dice Daniel Meier, asistente de profesor de la educación primaria de la Universidad Estatal de San Francisco. Reconociendo y recuperando de sus errores manda un mensaje poderoso a su niño— lo hace más fácil para su niño de aceptar sus propias dificultades.

- Dar ánimo. Elogiar el esfuerzo que su niño hace en vez de su capacidad innato. Por ejemplo, “Me encanta el modo que desarrollaste el carácter en tu cuento” en vez de “Tú eres un gran escritor”. Cada niño necesita el tipo de apoyo de los queridos que señala, “Yo creo en ti. Yo veo tu esfuerzo, ¡Sigue haciéndolo!” Dar ánimo quiere decir reconocer progreso — no sólo recompensando la realización. Si su niño tiene dificultad con un problema de matemáticas, diga: "¡Estás tratando muy duro y ya casi lo tienes!" en vez de "No se hace así. Déjeme hacerlo." Hay una diferencia entre el elogio y el ánimo. Uno recompensa la tarea mientras que el otro recompensa la persona ("¡Tú lo hiciste!" en vez de "¡Yo estoy orgulloso de ti!"). Elogios puede hacer a un niño sentirse que sólo está "bien" si hace algo perfectamente. *Ánimo*, por otra parte, reconoce el esfuerzo. “Dime sobre el juego. Yo le vi verdaderamente hacerse con el jugar allá " es mejor que decir, “Tú eres el mejor jugador del equipo.” Demasiados elogios pueden socavar la autoestima debido a que puede crear presión para despeñar y hacer una necesidad continúa para la aprobación de los demás. Así que reparta los elogios acertadamente y ofrezca ánimo liberalmente; ayudará a su niño crecer sintiéndose bueno de sí mismo/a y realizar a la medida más alta de su potencial.

Ud. puede encontrar los artículos que se usaron en este resumen en línea a

<http://www.kidsource.com>, <http://www.parents-talk.com/expertsadvice/parenting.html>,
<http://parentcenter.babycenter.com/refcap/bigkid/gdevelopment/67755.html>

