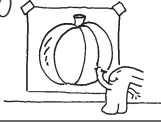


# Home & School CONNECTION<sup>®</sup>

Trabajando juntos para el éxito escolar

Bellevue Union School District

Octubre de 2020



## NOTAS BREVES

### Detectar el respeto

Dígale a su hijo que escriba la palabra “R-E-S-P-E-T-O” en la parte superior de un folio, con una columna para cada letra. Coloquen el folio en la puerta de la nevera para que cada persona escriba ejemplos de respeto que empiecen con esas letras. (“Regresar en buenas condiciones los objetos que te han prestado”. “Expresar gratitud por los favores”). Pongan una marca junto a cada cosa que alguien hace u observa esta semana.

### Unas gotas de símiles

Su hija puede usar símiles—comparaciones con la palabra *como*—para escribir descripciones vívidas. Pongan esto a prueba: Elijan algo (por ejemplo, el viento) y por turnos describanlo con un símil. Su hija podría decir: “El viento acarició mi oído *como* un susurro”. Usted podría decir: “El viento aullaba *como* un lobo”.

### ¿SABÍA USTED?

Los últimos sonidos que los niños suelen dominar en inglés incluyen *ch*, *sh* y *th*. A los 8 años de edad su hijo debería pronunciar correctamente todos los sonidos a principio de palabra (*cheese*), en el medio (*seashell*) y al final (*with*). Si le preocupa el habla de su hijo, póngase en contacto con su maestra. Ella le podría sugerir una evaluación a cargo de la logopeda del colegio.

### Vale la pena citar

“Empieza donde estés. Usa lo que tengas. Haz lo que puedas”. *Arthur Ashe*

## SIMPLEMENTE CÓMICO

**P:** ¿Qué pregunta no puedes nunca contestar con “Sí”?

**R:** ¿Qué se escribe con n-o?



## Éxito con los deberes

¿Cuál de sus tareas debería hacer primero su hija? ¿Cómo puede cerciorarse de que sigue las instrucciones? Sugírela estas estrategias que la ayudarán a rendir al máximo cuando haga los deberes.

### Empieza con inteligencia

Antes de que empiece a hacer los deberes diarios, díglele que ordene sus tareas de la más fácil a la más difícil. Quizá quiera hacer primero lo más difícil mientras su mente está relajada. O tal vez prefiera quitarse de encima una tarea fácil para sentirse satisfecha de su logro.

### Lee las instrucciones

La atención cuidadosa a las instrucciones ayudará a su hija a hacer correctamente sus tareas. Por ejemplo, las instrucciones podrían pedirle que escriba explicaciones o que dibuje para mostrar su razonamiento cuando resuelve problemas matemáticos. Díglele también que si no entiende las instrucciones es bueno que pida ayuda. Ofrézcase a leerlas con ella o sugírela que llame a una amiga.

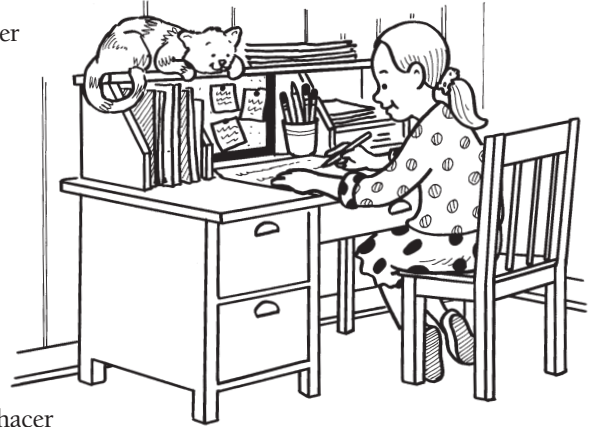
## Compartir expectativas

La manera en la que le explica a su hijo lo que se espera de él influirá en cómo sus expectativas se convierten en realidad. Tenga en cuenta estas tres técnicas.

**1. Demuestre que lo entiende.** Podría decirle: “Sé que quieres jugar, pero es hora de estudiar para tu examen”.

**2. Dele opciones.** Puede que su hijo haga lo que se espera de él si decide cuándo hacerlo. Pregúntele: “¿Piensas practicar el piano antes o después de cenar?”

**3. Mire al futuro.** Ayude a su hijo a unir las expectativas de usted con sus propias metas. ¿Quiere hacerse mecánico de autos de carreras? Pruebe con esto: “Cuando crezcas tendrás que organizarte para saber exactamente dónde están tus herramientas”.♥



### Descansa

Las pausas breves contribuirán a que su hija se mantenga concentrada. Díglele que, entre tareas o materias, ponga un cronómetro para que suene a los 10 minutos. Puede hacer estiramientos, acurrucarse con la gata, o bailar al ritmo de la música hasta que suene la alarma, y luego reincorporarse al trabajo.

### Revisa tu trabajo

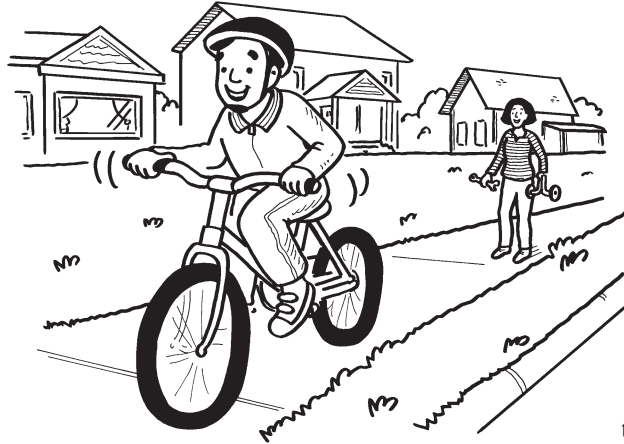
Al final de cada tarea, díglele a su hija que la repase antes de guardarla o de enviarla electrónicamente. ¿Ha puesto su nombre en el papel? ¿Se saltó alguna sección? ¿Tienen sentido todas sus respuestas? Cuando quede satisfecha debería poner su papel en la cartera o pulsar “enviar”.♥



# Cuenten con el valor

Es posible que los niños piensen que ser valiente significa no tener miedo. Pero en realidad lo que tener valor significa es pasar a la acción cuando algo causa temor, como aprender a montar en bici o expresarse cuando algo está mal. Anime a su hijo a ser valiente con estos consejos.

**Reconocerlo.** Como el valor no siempre parece “valiente” cuando se produce, su hijo quizá no se dé cuenta de que está siendo valiente. Cuando



muestre valor, indíqueselo. (“Qué valiente fuiste cuando te encontraste con el perro del vecino. Sé que no te resulta cómodo estar con perros grandes”.) También podría decirle: “Se necesitó mucho valor para decirle a tu amigo que dejara de burlarse de esa niña”.

**Controlar los sentimientos.**

Si su hijo tiene nervios o miedo quizá se convenza de que algo es demasiado difícil. Ayúdelo a desarrollar modos de gestionar sus sentimientos. Podría respirar lenta y profundamente unas cuantas veces

antes de montar su bici sin las rueditas. También puede darse una charla de ánimo antes de defender una opinión en público. (“Sé que no está bien compartir respuestas. Estoy haciendo lo debido”.)♥

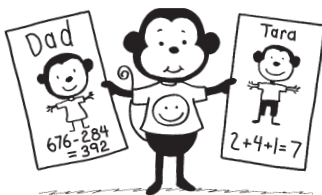
**RINCÓN DE ACTIVIDAD**

## “¡Tengo 3 x 3 años!”

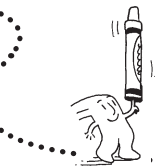
La edad, el número de zapato, la dirección ... el mundo de su hija está lleno de números. Una forma amena de practicar operaciones matemáticas es usar esos números para inventar problemas de matemáticas para toda la familia.

Que cada persona escriba ecuaciones sobre sí misma o sobre sus familiares. Su hija podría escribir “2 + mi número de zapato + 1 = 7” (respuesta: el número 4). Y usted podría escribir “676 - 284 = el número de nuestra casa” (respuesta: 392).

Más números que pueden usar en ecuaciones: la edad de nuestro perro, el año de nacimiento de papá, el número de personas que viven en nuestro hogar, año de la boda de los abuelos.



Intercambien sus papeles: ¿pueden resolver los problemas que otro ha escrito? A continuación, que su hija exhiba las matemáticas dibujando retratos de su familia y escribiendo las ecuaciones en el retrato de cada persona.♥

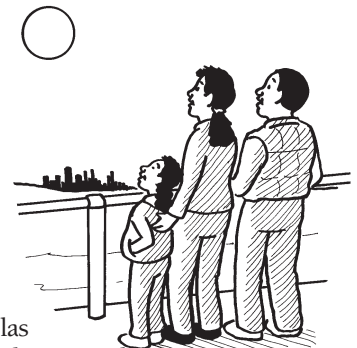


## Refuerquen sus vínculos con tradiciones familiares

Con las tradiciones dan seguridad al proporcionar a su hija algo con lo que puede contar. Pongan a prueba estas ideas.

**Hablen de las tradiciones familiares**

Quizá salgan de paseo una vez al mes con la luna llena o visiten un huerto de calabazas cada mes de octubre. Comentar estas tradiciones contribuirá a que su hija las reconozca y las valore como parte de lo que hace a su familia especial.



**Hagan ajustes**

Acepten que algunas tradiciones quizá no funcionen este año, como dar una fiesta para ver la World Series o asistir a una cena comunal en su barrio. Busquen formas de adaptarlas. Podrían comer cacahuates y palomitas con la familia mientras ven béisbol o deportes clásicos en la tele.

*Consejo:* Si tienen una familia ensamblada, empiecen nuevas tradiciones juntos pero conserven también las antiguas. Formarán vínculos más fuertes y un sentido de identidad familiar.♥

## P & R Aprender a proponer ideas

**P:** Mi hijo tiene que proponer ideas para sus tareas escolares con frecuencia, pero en lugar de pensar en muchas ideas se atasca al cabo de una o dos. ¿Cómo puede aprender a generar solo más ideas?

**R:** Cuando tienen que aportar ideas los niños se atascan si pasan mucho tiempo pensando en “buenas” ideas. Recuerde a su hijo que proponer ideas no tiene malas respuestas y que una

idea normal y corriente podría producir una solución ideal.

Practiquen juntos la propuesta de ideas. Intenten cada noche inventar un titular que describa su jornada, un título para el cuento de esa noche o un nombre para un animal de peluche. Si su hijo da la primera idea, sugieran otras por turnos hasta que encuentre una que le guste. Con el tiempo le resultará más cómodo ofrecer ideas sin pensar demasiado.♥



**NUESTRA FINALIDAD**

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators, una filial de CCH Incorporated  
 128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
 800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
 www.rfeonline.com  
 ISSN 1540-563X