

Escuela Primaria Meadow View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Meadow View
Dirección	2665 Dutton Meadow
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, California 95407
Número Telefónico	(707) 541-3715
Director/a	Jean Walker
Dirección de Correo Electrónico	jwalker@busd.org
Sitio Web Escolar	busd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706156115695

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	Michael Kellison
Dirección de Correo Electrónico	mkellison@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.busd.org/

Panorama Escolar para 2022-23

La visión de la Escuela Primaria Meadow View establece que en asociación con nuestras familias y comunidades desarrollaremos líderes innovadores y productivos el día de mañana a través de un ambiente escolar seguro apoyado por el plan de seguridad de nuestra escuela. Existe la firme creencia de que todos los alumnos pueden aprender y una vez que se identifican las fortalezas individuales, seremos responsables de proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos tengan éxito y, por lo tanto, ganen confianza y autoestima. Este año nos estamos centrando en programas innovadores de la Lectoescritura Temprana y la Tecnología. También estamos participando en el desarrollo de contenidos de área amplia y estándares de desempeño en Artes Lingüísticas y Escritura. Además, somos afortunados de ofrecer clubs y actividades extracurriculares para nuestros alumnos algunos de los cuales incluyen: voleibol, basquetbol, clases de piano semanales con Move Over Mozart y coro.

La misión de Meadow View es proporcionar un ambiente de aprendizaje académico positivo donde todos los alumnos estarán capacitados para razonar de manera creativa y crítica.

Todos los maestros de clase tienen credenciales completas. Todos los miembros del personal están dedicados a cuidar al Niño Completo a través de un currículo básico de alta calidad. Los alumnos con necesidades especiales tienen acceso completo al currículo básico. Este currículo se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

Meadow View es una escuela primaria de Kínder – 6to grado, ubicada en el suroeste de la zona rural de Santa Rosa. Tenemos aproximadamente 382 alumnos. Tenemos 16 maestros de educación general, 1 maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 2 maestros de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) (1 interno), 5 auxiliares docentes de Lectoescritura, 1 auxiliar instructivo de nuevo ingreso, 4 auxiliares instructivos en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder y 6 supervisores de alumnos. Muchos de nuestros alumnos viven a una o más millas de distancia, y son transportados hacia y desde la escuela en autobús. El español es el idioma principal de la mayoría de nuestros alumnos. Meadow View tiene una gran familia extendida, y el plantel es sede de muchos programas y salones que sirven a nuestros alumnos y sus familias, incluidos los voluntarios de AmeriCorp / CalSERVES que sirven como instructores y maestros después de la escuela. Los alumnos de primero a sexto grado tienen acceso 1 a 1 a Chromebook; los de Kínder tienen acceso 1 a 1 al iPad. Todos los alumnos tienen acceso a auriculares y ratón.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	58
2° Grado	55
3° Grado	52
4° Grado	65
5° Grado	58
6° Grado	59
Inscripción Total	398

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Asiático	0.8
Afroamericano	3.8
Filipino	1.5
Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	86.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	1.0
Estudiantes del Inglés	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	63.1
Indigentes	0.8
Migrantes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	4.3
Alumnos con Discapacidades	85.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.90	89.44	65.90	87.76	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.28	5.20	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	5.28	4.00	5.32	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.90	100.00	75.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>English Language Arts: TK- Happily Ever After Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés)</p> <p>McGraw-Hill Wonders, Kínder - 6to grado, Adoptado en 2013-2014</p> <p>Voyager Passport, alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder - 2do grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>McGraw-Hill Wonders for English Learners (Wonders de McGraw-Hill para los alumnos de inglés) Componente de desarrollo del idioma inglés de Kínder a 6, adoptado en 2020-2021</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>McGraw-Hill My Math - Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015</p> <p>McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder - 2do grado, Adoptado en 2014-2015</p>	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.busd.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	21	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	11	N/A	12	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	232	95.47	4.53	20.69
Femeninas	106	100	94.34	5.66	16.00
Masculinos	137	132	96.35	3.65	24.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	210	203	96.67	3.33	17.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	146	138	94.52	5.48	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	8	72.73	27.27	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	220	210	95.45	4.55	18.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	0.00	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	238	97.94	2.06	10.50
Femeninas	106	104	98.11	1.89	8.65
Masculinos	137	134	97.81	2.19	11.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	210	207	98.57	1.43	8.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	146	144	98.63	1.37	1.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	220	215	97.73	2.27	9.30
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	7.14	NT	10.61	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	57	91.94	8.06	7.14
Femeninas	28	25	89.29	10.71	4.17
Masculinos	34	32	94.12	5.88	9.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	46	93.88	6.12	2.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	33	91.67	8.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	50	92.59	7.41	2.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Meadow View a través de nuestro café mensual con el director, Club de Padres, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos familiares por la noche y durante el día escolar. Ofrecemos eventos educativos socialmente distanciados como Halloween truco o trato, el país de las maravillas de invierno, baile de primavera, la noche de regreso a la escuela, la reunión del Título I, y Visita Escolar. Se anima a los padres a servir como voluntarios en los salones para programas y eventos escolares especiales, así como a proporcionar asistencia general cuando sea necesario. Nuestro programa extracurricular es ofrecido por CalSERVES; apoya nuestra programación familiar. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce tanto al inglés como al español, incluyendo los próximos eventos que aparecen en nuestra marquesina, así como la información contenida en nuestro sitio de Internet de la escuela. También empleamos el uso de Blackboard, que es un programa que nos permite ponernos en contacto con nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información escolar pertinente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	436	425	171	40.2
Femeninas	202	196	85	43.4
Masculinos	234	229	86	37.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	3	75.0
Asiáticos	16	16	3	18.8
Afroamericanos	8	7	1	14.3
Filipinos	1	1	1	100.0
Hispanos o Latinos	369	361	147	40.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	2	50.0
Blancos	27	27	13	48.1
Estudiantes del Inglés	267	264	96	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	17	16	9	56.3
De Escasos Recursos Económicos	375	365	155	42.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	8	42.1
Alumnos con Discapacidades	72	70	39	55.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.14	1.29	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	1.18	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad en toda la escuela mensualmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta Escolar y el Consejo de sitio escolar. La Seguridad Escolar se discute en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, en las reuniones de café de los padres, y durante las reuniones del personal certificado y clasificado. En la Escuela Meadow View creemos que la seguridad de los alumnos es nuestra mayor prioridad. El plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado el 13 de diciembre del 2022 en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (13 de septiembre y 7 de noviembre del 2022). Como personal repasamos y aprobamos el plan de seguridad el 7 de diciembre del 2022. En nuestra reunión semanal del personal hablamos sobre procedimientos de desastre, ingreso/egreso de alumnos, padres y empleados, políticas de discriminación y acoso, y asistencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	29		2	
Otro	18	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	26		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	26		2	
Otro	13	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	
Otro	16	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,853	5,465.79	8,387.21	72,304
Distrito	N/A	N/A	8,387.21	\$83,482
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-14.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La escuela Meadow View proporciona a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el salón; Maestro Especialista en Recursos; Maestro de Clase Especial Diurna; Capacitador de Apoyo Académico; Especialista en Habla, Lenguaje y Comprensión Auditiva; Psicólogo Escolar; Orientador; Enfermera, Auxiliares de Educación Especial; Maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para Kínder – 6to grado. Los auxiliares docentes de lectoescritura en cada clase apoyan la Instrucción en Inglés/Artes Lingüísticas y ayudantes de Kínder de Transición y Kínder.

Declaración del Director de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés) sobre las finanzas en la Sección D: El "Porcentaje del presupuesto para los salarios de los maestros" sólo refleja los salarios y no el coste de las prestaciones. El "Porcentaje del Presupuesto para Salarios Administrativos" sólo refleja los salarios y no el costo de los beneficios, y posteriormente sólo incluye a los Directores y al Superintendente del Distrito. El resto de la administración certificada y clasificada no está incluida en los porcentajes reportados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,003	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,189	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,962	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,065	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$204,763	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	6%

Formación Profesional

La formación profesional continua es una parte importante de la mejora de nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en la formación profesional y, como resultado, nuestros alumnos reciben una instrucción excelente. El distrito escolar y la escuela primaria Meadow View proporcionan formación profesional dirigida a aumentar el rendimiento de los alumnos en la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura, Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los principales esfuerzos de mejora este año se han centrado en el desarrollo del idioma inglés, escritura y la formación del ELPAC. Nuestro distrito también proporciona capacitación individual a través del uso de un maestro para consulta, maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y tiempo libre para observar en otros salones de clase para que los maestros reciban formación profesional y apoyo adicional en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen por lo menos una vez a la semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los alumnos. La tecnología se utiliza ampliamente para desglosar y analizar los datos de los alumnos para guiar la instrucción. Además, nuestro sitio tiene un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tiempo completo y el distrito escolar tiene un Maestro en Asignación Especial (TOSA) de tiempo completo para apoyar la formación profesional de los maestros en las áreas identificadas de habilidades de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, intervención en grupos pequeños, así como el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	33