

Escuela Primaria Taylor Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Taylor Mountain
Dirección	1210 East Bellevue Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, CA 95407-2764
Número Telefónico	(707) 542-3671
Director/a	Margaret Jacobson
Dirección de Correo Electrónico	mjacobson@busd.org
Sitio Web Escolar	busd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706150113506

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Dirección de Correo Electrónico	dalexander@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.busd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Taylor Mountain, establecida en 2007, es la escuela primaria más nueva de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en el Distrito de la Unión Escolar Bellevue. La Escuela Primaria Taylor Mountain se encuentra al lado de un campo abierto, un arroyo y la montaña Taylor. Es un hermoso entorno escolar en el hermoso condado de Sonoma. La declaración de la misión, o el "por qué", de la Escuela Primaria Taylor Mountain y nuestra comunidad escolar es brindarles a los alumnos lo que necesiten. Todo el personal trabaja diligentemente para brindar apoyo a los alumnos, tanto académica como socioemocionalmente. El objetivo de Taylor Mountain ha sido continuar con los altos estándares académicos establecidos por el distrito y establecer un sentido de comunidad. Taylor Mountain se compromete a apoyar a los alumnos que atendemos de una manera académica, emocional y físicamente, en un ambiente escolar positivo y seguro. Existe la firme creencia de que todos los alumnos pueden aprender a través de la identificación de fortalezas individuales. Somos responsables de proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos tengan éxito y, por lo tanto, ganen confianza y autoestima. La colaboración dentro de la comunidad es una parte esencial de nuestra escuela. Los alumnos de Taylor Mountain reciben apoyo académico y de comportamiento también a través de nuestro programa extracurricular, CalSERVES, que atiende a alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado. Además, tenemos la suerte de ofrecer clubes y actividades después de la escuela para nuestros alumnos, algunos de los cuales incluyen: voleibol, baloncesto, lecciones semanales de piano con Move Over Mozart y ofertas especiales en colaboración con la Academia Sonoma.

Las expectativas son altas para los alumnos, el personal y la comunidad de Taylor Mountain. El personal colabora semanalmente para planificar las lecciones, analizar las evaluaciones de los alumnos y reagruparse para la instrucción. El personal es profesional, enriquecedor y comprometido a proporcionar a nuestros alumnos la mejor educación posible. Todos los alumnos reciben un currículo claramente articulado y basado en estándares, lo que les permite alcanzar su potencial. Los objetivos bien definidos fomentan la creatividad e inician un alto rendimiento académico para todos. El uso extensivo de la tecnología se emplea para ayudar con la desagregación y el análisis de los datos de las pruebas de los alumnos para guiar la instrucción. Además, todo el personal de instrucción participa en actividades de desarrollo del personal centradas en las estrategias de instrucción y el análisis de los datos de las pruebas de los alumnos. Taylor Mountain sigue avanzando en términos de proporcionar acceso tecnológico a nuestros alumnos. Los alumnos de 1º a 6º grado tienen acceso a un Chromebook de 1 a 1 y los alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a Kinder tienen acceso a un iPad de 1 a 1. Todos los alumnos tienen acceso a auriculares personales y un ratón.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	53
1° Grado	53
2° Grado	47
3° Grado	67
4° Grado	66
5° Grado	61
6° Grado	72
Inscripción Total	419

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5
Masculino	53.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	2.4
Asiático	1.7
Afroamericano	1
Filipino	0.2
Hispano o Latino	80.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	11.9
Estudiantes del Inglés	57.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	84.2
Alumnos con Discapacidades	21.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.0	83.4	65.9	87.8	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.1	6.2	5.2	6.9	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	10.4	4.0	5.3	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.1	100.0	75.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.2
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.5

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders – Kínder – 6to grado, Adoptado en 2013-2014	Sí	0
	Voyager Passport para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015		
	Wonders de McGraw-Hill para alumnos de inglés K-6, Desarrollo del idioma inglés, adoptado en 2020-2021		
	Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), TK- 6°, Adoptado en 2021-22		
Matemáticas	McGraw-Hill My Math – Kínder – 5to grado, Adoptado en 2014-2015	Sí	0
	McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015		

	McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kinder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015		
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son prioridades extremadamente altas en nuestra escuela. En el verano de 2018, el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) fue reemplazado por completo, lo que permite la calefacción y el aire acondicionado en todas las salas del plantel. Hay algunos edificios (4) que requieren tejas donde existe la cresta del techo. Estos están siendo reemplazados.

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.busd.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	NT	NT	NT	NT
Femeninas	118	NT	NT	NT	NT
Masculinos	150	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	212	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	126	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	268	NT	NT	NT	NT
Femeninas	118	NT	NT	NT	NT
Masculinos	150	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	212	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	29	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	126	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	28	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	163	115	70.60%	29.40%	24%
Femeninas	71	47	66.20%	33.80%	29.79%
Masculinos	92	68	73.91%	26.09%	20.59%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	87.50%	12.50%	14.29%
Asiáticos	5	4	80.00%	20.00%	50.00%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	1	0	0.00%	100.00%	NA
Hispanos o Latinos	131	93	70.99%	29.01%	23.66%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	1	33.33%	66.67%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	100.00%
Blancos	142	99	69.72%	30.28%	25.25%
Estudiantes del Inglés	91	69	75.82%	24.18%	8.70%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	36	25	69.44%	30.56%	8.00%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0			
Alumnos con Discapacidades	34	23	67.65%	32.35%	17.39%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	163	116	71.20%	28.80%	25%
Femeninas	71	48	67.61%	32.39%	27.08%
Masculinos	92	68	73.91%	26.09%	23.53%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	3	37.50%	62.50%	0.00%
Asiáticos	5	3	60.00%	40.00%	0.00%
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	1	0	0.00%	100.00%	NA
Hispanos o Latinos	131	96	73.28%	26.72%	22.92%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	50.00%	50.00%	100.00%
Blancos	142	104	73.24%	26.76%	25.96%
Estudiantes del Inglés	91	64	70.33%	29.67%	10.94%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	36	31	86.11%	13.89%	29.03%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0			
Alumnos con Discapacidades	34	21	61.76%	38.24%	28.57%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	NT	NT	NT	NT
Femeninas	25	NT	NT	NT	NT
Masculinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Taylor Mountain a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar y oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos familiares nocturnos y durante el día escolar. Ofrecemos eventos educativos socialmente distanciados como el Festival de Otoño al aire libre, Luces Navideñas en el camino, y la Noche de Regreso a la Escuela virtual, la reunión del Título I y visita escolar. Se anima a los padres vacunados a servir como voluntarios en los salones para los programas y eventos especiales de la escuela, así como proporcionar asistencia general cuando sea necesario. Nuestro programa después de la escuela es ofrecido por CalSERVES; apoya nuestra programación familiar virtual. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce tanto al inglés como al español, incluyendo los próximos eventos que aparecen en nuestra marquesina, así como la información contenida en nuestro sitio de Internet de la escuela. También empleamos el uso de Blackboard, que es un programa que nos permite ponernos en contacto con nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información escolar pertinente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	435	431	78	18.1
Femeninas	201	199	39	19.6
Masculinos	234	232	39	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	10	10	6	60.0
Asiáticos	9	9	2	22.2
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	344	341	55	16.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	0	0.0
Blancos	53	52	12	23.1
Estudiantes del Inglés	248	245	46	18.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	8	6	75.0
Indigentes	19	19	4	21.1
De Escasos Recursos Económicos	373	370	70	18.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	5	5	2	40.0
Alumnos con Discapacidades	93	92	25	27.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	3.27	0.00	2.26	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.27	1.29	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad a nivel escolar mensualmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por el Consejo Escolar (18 de octubre de 2021). La seguridad escolar se discute en las reuniones del Consejo Escolar (20 de septiembre y 18 de octubre de 2021), en las reuniones de café de los padres (12 de agosto, 17 de octubre, 8 de noviembre, 3 de diciembre, 14 de enero, 4 de febrero, 11 de marzo, 22 de abril y 20 de mayo de 2022), y durante las reuniones del personal certificado y clasificado (semanalmente). En la Escuela Taylor Mountain creemos que la seguridad de los alumnos es nuestra mayor prioridad.

Debido a COVID-19 hemos proporcionado protocolos de seguridad adicionales según lo requerido por nuestro condado y el estado con el fin de garantizar la seguridad de nuestro personal y alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	23		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	24	1	2	
Otro	14	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	22		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	31		2	
Otro	13	3	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21		3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado	30		2	
Otro	11	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,853	5,465.79	8,387.21	72,304
Distrito	N/A	N/A	8,387.21	\$78,018
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-7.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	-13.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Primaria Taylor Mountain proporciona a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el salón de clases: Maestro Especialista en Recursos; Maestro de Clase Especial Diurna; Especialista en Habla, Lenguaje y Audición; Psicólogo; Consejero; Enfermera; Paraprofesionales de Lectoescritura (TK-6°); Ayudantes de Educación Especial, Asistente de Kinder de Transición y Kinder.

Declaración del Director de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés) sobre las finanzas en la Sección D: El "Porcentaje del presupuesto para los salarios de los maestros" sólo refleja los salarios y no el coste de las prestaciones. El "Porcentaje del Presupuesto para Salarios Administrativos" sólo refleja los salarios y no el costo de los beneficios, y subsecuentemente sólo incluye a los Directores y al Superintendente del Distrito. El resto de la administración certificada y clasificada no está incluida en los porcentajes reportados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,479	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,609	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,059	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,250	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$195,012	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional continua es una parte importante de la mejora de nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en la formación profesional y como resultado nuestros alumnos reciben una instrucción excelente. El distrito escolar y la escuela primaria Taylor Mountain proporcionan formación profesional dirigida a aumentar el rendimiento de los alumnos en la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura y en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los principales esfuerzos de mejora de este año se han centrado en el desarrollo del idioma Inglés, y la formación ELPAC. El equipo de liderazgo de la escuela, incluyendo al director y a los maestros, ha estado participando en la Red de Apoyo a los Directores de California, la cual se enfoca en desarrollar y sostener una fuerte comunidad de aprendizaje profesional con una cultura de colaboración. Nuestro distrito también proporciona capacitación individualizada mediante el uso de un maestro consultor y tiempo libre para observar en otros salones para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen por lo menos una vez a la semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los alumnos. La tecnología se utiliza ampliamente para desglosar y analizar los datos de los alumnos para guiar la instrucción. Además, nuestra escuela tiene un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar la formación profesional de los maestros en las áreas identificadas de habilidades de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, intervención en grupos pequeños, así como el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	15	15

Distrito de la Unión Escolar Bellevue

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Dirección de Correo Electrónico	dalexander@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.busd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	914	1	0.11	99.89	--
Femeninas	417	0	0.00	100.00	--
Masculinos	497	1	0.20	99.80	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	0	--	100.00	--
Asiáticos	22	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	791	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	0	0.00	100.00	--
Blancos	58	1	1.72	98.28	--
Estudiantes del Inglés	472	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	96	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	808	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	161	1	0.62	99.38	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	914	NT	NT	NT	NT
Femeninas	417	NT	NT	NT	NT
Masculinos	497	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	22	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	791	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	472	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	96	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	808	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	161	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.