

Escuela Primaria Meadow View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Meadow View
Dirección	2665 Dutton Meadow
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Rosa, California 95407
Número Telefónico	(707) 541-3715
Director/a	Jean Walker
Dirección de Correo Electrónico	jwalker@busd.org
Sitio Web Escolar	busd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706156115695

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Dirección de Correo Electrónico	dalexander@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.busd.org/

Panorama Escolar para 2021-22

La visión de la Escuela Primaria Meadow View establece que en asociación con nuestras familias y comunidades desarrollaremos líderes innovadores y productivos el día de mañana a través de un ambiente escolar seguro apoyado por el plan de seguridad de nuestra escuela. Existe la firme creencia de que todos los alumnos pueden aprender y una vez que se identifican las fortalezas individuales, seremos responsables de proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos tengan éxito y, por lo tanto, ganen confianza y autoestima. Este año nos estamos centrando en programas innovadores de la Lectoescritura Temprana y la Tecnología. También estamos participando en el desarrollo de contenidos de área amplia y estándares de desempeño en Artes Lingüísticas y Matemáticas.

La misión de Meadow View es proporcionar un ambiente de aprendizaje académico positivo donde todos los alumnos estarán capacitados para razonar de manera creativa y crítica.

Todos los maestros de clase tienen credenciales completas. Todos los miembros del personal están dedicados a cuidar al Niño Completo a través de un currículo básico de alta calidad. Los alumnos con necesidades especiales tienen acceso completo al currículo básico. Este currículo se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales de California.

Meadow View es una escuela primaria de Kinder – 6to grado, ubicada en el suroeste de la zona rural de Santa Rosa. Tenemos aproximadamente 382 alumnos. Tenemos 15 maestros de educación general, 1 maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 2 maestros internos de la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), 3 auxiliares docentes de Lectoescritura y 6 supervisores de alumnos. Muchos de nuestros alumnos viven a una o más millas de distancia, y son transportados hacia y desde la escuela en autobús. El español es el idioma principal de la mayoría de nuestros alumnos. Meadow View tiene una gran familia extendida, y el plantel es sede de muchos programas y salones que sirven a nuestros alumnos y sus familias, incluidos los voluntarios de AmeriCorp / CalSERVES que sirven como instructores y maestros después de la escuela. Los alumnos de primero a sexto grado tienen acceso 1 a 1 a Chromebook; los de Kinder tienen acceso 1 a 1 al iPad. Todos los alumnos tienen acceso a auriculares y ratón.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	49
1° Grado	41
2° Grado	50
3° Grado	60
4° Grado	54
5° Grado	63
6° Grado	58
Inscripción Total	375

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.7
Afroamericano	1.6
Hispano o Latino	87.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	4.8
Estudiantes del Inglés	66.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1.9
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	85.6
Alumnos con Discapacidades	17.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Zaner-Bloser Happily Ever After – Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), Adoptado en 2012-2013	Sí	0
	McGraw-Hill Wonders, Kínder - 6to grado, Adoptado en 2013-2014		
	Voyager Passport, alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder - 2do grado, Adoptado en 2014-2015		
	McGraw-Hill Wonders for English Learners (Wonders de McGraw-Hill para los alumnos de inglés) Componente de desarrollo del idioma inglés de Kínder a 6, adoptado en 2020-2021		
	Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) Kínder - 6°, adoptado en 2021-2022		
Matemáticas	McGraw-Hill My Math - Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, Adoptado en 2014-2015	Sí	0
	McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015		

	McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kinder - 2do grado, Adoptado en 2014-2015		
Ciencias	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.busd.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles **Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	NT	NT	NT	NT
Femeninas	105	NT	NT	NT	NT
Masculinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	138	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	217	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	42	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	NT	NT	NT	NT
Femeninas	105	NT	NT	NT	NT
Masculinos	138	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	211	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	11	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	138	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	12	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	217	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	42	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	166	149	89.80%	10.20%	28%
Femeninas	69	61	88.41%	11.59%	31.15%
Masculinos	97	88	90.72%	9.28%	25.00%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	3	3	100.00%	0.00%	100.00%
Afroamericanos	8	5	62.50%	37.50%	80.00%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	147	130	88.44%	11.56%	24.62%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	80.00%	20.00%	75.00%
Blancos	149	135	90.60%	9.40%	24.44%
Estudiantes del Inglés	104	92	88.46%	11.54%	15.22%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	NA	NA	NA
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	51	48	94.12%	5.88%	31.25%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0			
Alumnos con Discapacidades	32	26	81.25%	18.75%	11.54%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	166	147	88.60%	11.40%	20%
Femeninas	69	62	89.86%	10.14%	16.13%
Masculinos	97	85	87.63%	12.37%	23.53%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Asiáticos	3	2	66.67%	33.33%	0.00%
Afroamericanos	8	5	62.50%	37.50%	80.00%
Filipinos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Hispanos o Latinos	147	129	87.76%	12.24%	18.60%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5	4	80.00%	20.00%	50.00%
Blancos	149	134	89.93%	10.07%	17.91%
Estudiantes del Inglés	104	93	89.42%	10.58%	13.98%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	NA	NA	NA
Indigentes	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Militares	0	0	NA	NA	NA
De Escasos Recursos Económicos	51	48	94.12%	5.88%	22.92%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0			
Alumnos con Discapacidades	32	25	78.13%	21.88%	12.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	NT	NT	NT	NT
Femeninas	27	NT	NT	NT	NT
Masculinos	35	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	54	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Meadow View a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos familiares por la noche y durante el día escolar. Ofrecemos eventos educativos socialmente distanciados como Halloween truco o trato, el país de las maravillas de invierno, la noche virtual de regreso a la escuela, la reunión del Título I, y Visita Escolar. Se anima a los padres completamente vacunados a servir como voluntarios en los salones para programas y eventos escolares especiales, así como a proporcionar asistencia general cuando sea necesario. Nuestro programa extracurricular es ofrecido por CalSERVES; apoya nuestra programación familiar virtual. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce tanto al inglés como al español, incluyendo los próximos eventos que aparecen en nuestra marquesina, así como la información contenida en nuestro sitio de Internet de la escuela. También empleamos el uso de Blackboard, que es un programa que nos permite ponernos en contacto con nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información escolar pertinente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	407	396	92	23.2
Femeninas	185	180	43	23.9
Masculinos	222	216	49	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	15	14	1	7.1
Afroamericanos	6	6	1	16.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	355	346	83	24.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	0	0.0
Blancos	18	18	2	11.1
Estudiantes del Inglés	269	266	63	23.7
Jóvenes de Crianza Temporal	7	7	2	28.6
Indigentes	9	9	2	22.2
De Escasos Recursos Económicos	352	347	86	24.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	3	15.8
Alumnos con Discapacidades	75	73	23	31.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.99	0.00	2.26	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.14	1.29	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad en toda la escuela mensualmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta Escolar y el Consejo de sitio escolar. La Seguridad Escolar se discute en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, en las reuniones de café de los padres, y durante las reuniones del personal certificado y clasificado. En la Escuela Meadow View creemos que la seguridad de los alumnos es nuestra mayor prioridad. El plan de seguridad escolar fue revisado y aprobado el 27 de octubre de 2021 en la reunión del Consejo Escolar. Nuestro comité ELAC revisó y aprobó el plan el 30 de noviembre de 2021. Como personal revisamos y aprobamos el plan de seguridad el 1 de diciembre de 2021.

Debido a COVID-19 hemos proporcionado protocolos de seguridad adicionales según lo requerido por nuestro condado y el estado con el fin de garantizar la seguridad de nuestro personal y alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	28		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	22	1	2	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	29		2	
Otro	18	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	23		2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	26		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	26		2	
Otro	13	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,853	5,465.79	8,387.21	72,304
Distrito	N/A	N/A	8,387.21	\$78,018
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-7.6
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.7	-13.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela Meadow View proporciona a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el salón; Maestro Especialista en Recursos; Maestro de Clase Especial Diurna; Capacitador de Apoyo Académico; Especialista en Habla, Lenguaje y Comprensión Auditiva; Psicólogo Escolar; Orientador; Enfermera, Auxiliares de Educación Especial; Maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) para Kinder – 6to grado. Los auxiliares docentes de lectoescritura en cada clase apoyan la Instrucción en Inglés/Artes Lingüísticas y ayudantes de Kinder.

Declaración del Director de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés) sobre las finanzas en la Sección D: El "Porcentaje del presupuesto para los salarios de los maestros" sólo refleja los salarios y no el coste de las prestaciones. El "Porcentaje del Presupuesto para Salarios Administrativos" sólo refleja los salarios y no el costo de los beneficios, y posteriormente sólo incluye a los Directores y al Superintendente del Distrito. El resto de la administración certificada y clasificada no está incluida en los porcentajes reportados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,479	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,609	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,059	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$120,250	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$195,012	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional continua es una parte importante de la mejora de nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en la formación profesional y, como resultado, nuestros alumnos reciben una instrucción excelente. El distrito escolar y la escuela primaria Meadow View proporcionan formación profesional dirigida a aumentar el rendimiento de los alumnos en la Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de lectura y en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Los principales esfuerzos de mejora este año se han centrado en el desarrollo del idioma inglés y la formación del ELPAC. El equipo de liderazgo de la escuela, incluyendo al director y a los maestros, ha estado participando en la Red de Apoyo a los Directores de California, la cual se enfoca en desarrollar y sostener una fuerte comunidad de aprendizaje profesional con una cultura de colaboración. Nuestro distrito también proporciona entrenamiento individualizado mediante el uso de un maestro consultor y tiempo libre para observar en otros salones para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen por lo menos una vez a la semana en la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje de los alumnos. La tecnología se utiliza ampliamente para desglosar y analizar los datos de los alumnos para guiar la instrucción. Además, nuestro distrito escolar tiene un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo para apoyar la formación profesional de los maestros en las áreas identificadas de habilidades de lectoescritura, desarrollo del idioma inglés, intervención en grupos pequeños, así como el rendimiento de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	15	15

Distrito de la Unión Escolar Bellevue

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Número Telefónico	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Dirección de Correo Electrónico	dalexander@busd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.busd.org/

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	914	1	0.11	99.89	--
Femeninas	417	0	0.00	100.00	--
Masculinos	497	1	0.20	99.80	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	0	--	100.00	--
Asiáticos	22	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	791	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	0	0.00	100.00	--
Blancos	58	1	1.72	98.28	--
Estudiantes del Inglés	472	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	12	0	0.00	100.00	--
Indigentes	96	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	808	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	0	0.00	100.00	--
Alumnos con Discapacidades	161	1	0.62	99.38	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	914	NT	NT	NT	NT
Femeninas	417	NT	NT	NT	NT
Masculinos	497	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	12	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	22	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	791	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	NT	NT	NT	NT
Blancos	58	NT	NT		NT
Estudiantes del Inglés	472	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	12	NT	NT	NT	NT
Indigentes	96	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	808	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	161	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.