

Primaria Kawana Springs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Primaria Kawana Springs |
| Dirección | 2121 Moraga Dr. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Santa Rosa, California 95404 |
| Número Telefónico | (707) 545-4283 |
| Director/a | Denise McCullough |
| Dirección de Correo Electrónico | dmccullough@busd.org |
| Sitio Web Escolar | www.busd.org/kawana |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49706156051593 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Bellevue |
| Número Telefónico | (707) 542-5197 |
| Superintendente | David Alexander |
| Dirección de Correo Electrónico | dalexander@busd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://www.busd.org |

Panorama Escolar para 2021-22

La misión de la Primaria Kawana Springs es motivar a nuestros alumnos a alcanzar su máximo potencial e inspirar el amor por el aprendizaje.

Apoyamos al Niño Completo asegurando el éxito académico y socio-emocional de todos los alumnos, promoviendo la fluidez y la lectoescritura en español e inglés a través de nuestro creciente programa de Inmersión en dos idiomas, honrando y celebrando el multiculturalismo, promoviendo la inclusión y la pertenencia de cada alumno y proporcionar programas de enriquecimiento que mejoren la experiencia educativa general de nuestros alumnos.

Valoramos el respeto y el cuidado de los demás y de nuestro entorno, el trabajo en equipo y la comunicación positiva, y modelamos nuestras expectativas de nuestros alumnos.

Damos la bienvenida a nuestra comunidad para que trabaje con nosotros para lograr nuestra visión.

La primaria Kawana Springs es una escuela primaria de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6°, situada cerca del recinto ferial de Santa Rosa. Tenemos un programa de inmersión doble en español en los grados kínder-5°, y agregaremos el sexto grado el siguiente año escolar. Actualmente tenemos un programa de inglés convencional para el 6° grado, así como dos clases de educación especial. Tenemos aproximadamente 290 alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 48 |
| 1° Grado | 47 |
| 2° Grado | 54 |
| 3° Grado | 38 |
| 4° Grado | 44 |
| 5° Grado | 49 |
| 6° Grado | 64 |
| Inscripción Total | 344 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.1 |
| Masculino | 50.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.9 |
| Asiático | 0.6 |
| Afroamericano | 1.7 |
| Hispano o Latino | 91.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.9 |
| Blanco | 4.4 |
| Estudiantes del Inglés | 58.7 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.9 |
| Indigentes | 2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 73.5 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 15.0 | 83.3 | 65.9 | 87.8 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 2.0 | 11.1 | 5.2 | 6.9 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 1.0 | 5.6 | 4.0 | 5.3 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.0 | 100.0 | 75.1 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 1.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 2.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|--|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6.2 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 10.5 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto de 2020 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Zaner-Bloser Happily Ever After – Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), adoptado en 2012-2013 McGraw-Hill Wonders Reading y Programa de Artes Lingüísticas, adoptado en 2013-2014 Maravillas / Versión en Español de Wonders – Kínder – 4to grado Voyager Passport Language Arts para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill Wonders for English Learners, Kínder a 6, adoptado en 2020-21 | Sí | 0 |
| Matemáticas | McGraw-Hill My Math - Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, Adoptado en 2014-2015 Matemáticas / Versión en Español de My Math - Kínder – 3er grado | Sí | 0 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----|---|
| | McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015 | | |
| | McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, Adoptado en 2014-2015 | | |
| Ciencias | McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008 | Sí | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.bUSD.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2020

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | El interior de estos espacios necesita ser remodelado. Hay áreas en las paredes y la base de la cala que necesitan ser reparadas y pintadas. Las reparaciones se están llevando a cabo. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 191 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 94 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 97 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 182 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 99 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 164 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 191 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 94 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 97 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 182 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 99 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 164 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 27 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 115 | 103 | 89.60% | 10.40% | 20% |
| Femeninas | 57 | 53 | 92.98% | 7.02% | 16.98% |
| Masculinos | 58 | 50 | 86.21% | 13.79% | 24.00% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | | | |
| Asiáticos | 1 | 1 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Afroamericanos | 4 | 2 | 50.00% | 50.00% | 50.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | | | NA |
| Hispanos o Latinos | 111 | 100 | 90.09% | 9.91% | 19.00% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | | | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 5 | 100.00% | 0.00% | 20.00% |
| Blancos | 110 | 100 | 90.91% | 9.09% | 20.00% |
| Estudiantes del Inglés | 62 | 56 | 90.32% | 9.68% | 5.36% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | NA | NA | NA |
| Indigentes | 0 | 0 | | | |
| Militares | 0 | 0 | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 36 | 36 | 100.00% | 0.00% | 25.00% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 12 | 63.16% | 36.84% | 16.67% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| STAR Grupo Estudiantil | STAR Inscripción Total | STAR Cantidad Realizando Prueba | STAR Porcentaje Realizando Prueba | STAR Porcentaje No Realizando Prueba | STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|------------------------------|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 115 | 105 | 91.30% | 8.70% | 19% |
| Femeninas | 57 | 53 | 92.98% | 7.02% | 13.21% |
| Masculinos | 58 | 52 | 89.66% | 10.34% | 25.00% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | | | |
| Asiáticos | 1 | 1 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Afroamericanos | 4 | 2 | 50.00% | 50.00% | 50.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | | | NA |
| Hispanos o Latinos | 111 | 101 | 90.99% | 9.01% | 17.82% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | | | |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 5 | 100.00% | 0.00% | 20.00% |
| Blancos | 110 | 102 | 92.73% | 7.27% | 18.63% |
| Estudiantes del Inglés | 62 | 58 | 93.55% | 6.45% | 10.34% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | NA | NA | NA |
| Indigentes | 0 | 0 | | | |
| Militares | 0 | 0 | NA | NA | NA |
| De Escasos Recursos Económicos | 36 | 35 | 97.22% | 2.78% | 20.00% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 2 | 2 | 100.00% | 0.00% | 50.00% |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 11 | 57.89% | 42.11% | 18.18% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | NT | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 23 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 25 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 45 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 21 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 38 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | -- | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están involucrados en la Primaria Kawana Springs a través del Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés, el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito, el Café de Padres y las oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos de la noche familiar y del día escolar. Ofrecemos eventos educativos socialmente distanciados como el Desfile de Disfraces de Otoño, el Canto de Invierno y la Noche de Regreso a la Escuela virtual, la reunión del Título 1 y la Casa Abierta. Nuestro programa extracurricular es ofrecido por CalSERVES. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce al inglés y al español, incluyendo los próximos eventos que aparecen en nuestra marquesina, así como la información contenida en nuestro sitio de Internet de la escuela. También empleamos el uso de Blackboard, que es un programa que nos permite ponernos en contacto con nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información escolar pertinente. Los boletines mensuales y las actualizaciones se envían regularmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 354 | 347 | 72 | 20.7 |
| Femeninas | 173 | 170 | 31 | 18.2 |
| Masculinos | 181 | 177 | 41 | 23.2 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Asiáticos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 6 | 6 | 2 | 33.3 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 319 | 315 | 65 | 20.6 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Blancos | 19 | 16 | 3 | 18.8 |
| Estudiantes del Inglés | 201 | 200 | 42 | 21.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 6 | 4 | 2 | 50.0 |
| Indigentes | 7 | 7 | 4 | 57.1 |
| De Escasos Recursos Económicos | 264 | 259 | 61 | 23.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 19 | 19 | 3 | 15.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 44 | 14 | 31.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.01 | 0.00 | 2.26 | 0.00 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 1.71 | 1.29 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y del personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una fuerte red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Los simulacros de seguridad en toda la escuela se llevan a cabo regularmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente y es aprobado por la Junta Escolar y el Consejo de Sitio Escolar. La Seguridad Escolar se discute en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, en las reuniones de café de los padres, y durante las reuniones del personal certificado y clasificado.

Debido a la pandemia hemos proporcionado protocolos de seguridad adicionales como lo requiere nuestro condado y estado para asegurar la seguridad de nuestro personal y alumnos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 23 | | 3 | |
| 1° Grado | 21 | 1 | 1 | |
| 2° Grado | 22 | | 2 | |
| 3° Grado | 21 | | 2 | |
| 4° Grado | 31 | | 2 | |
| 5° Grado | 29 | | 1 | |
| 6° Grado | 20 | 1 | 2 | |
| Otro | 8 | 1 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 2 | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 22 | | 1 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 1 | |
| 4° Grado | 30 | | 1 | |
| 5° Grado | 31 | | 1 | |
| 6° Grado | 31 | | 1 | |
| Otro | 21 | 1 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 2 | |
| 1° Grado | 24 | | 2 | |
| 2° Grado | 18 | 3 | | |
| 3° Grado | 23 | | 1 | |
| 4° Grado | 27 | | 1 | |
| 5° Grado | 25 | | 1 | |
| 6° Grado | 27 | | 2 | |
| Otro | 17 | 2 | 2 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 13,853 | 5,465.79 | 8,387.21 | 72,304 |
| Distrito | N/A | N/A | 8,387.21 | \$78,018 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | -7.6 |
| Estado | | | \$8,444 | \$82,431 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -0.7 | -13.1 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La escuela Kawana Springs tiene la suerte de contar con el siguiente personal de apoyo: asistentes de instrucción en nuestras clases especiales diurnas, un asistente de instrucción bilingüe que atiende a los alumnos de 4º a 6º grado, y dos auxiliares docentes de lectoescritura que trabajan en los grados 1º a 3º apoyando la instrucción y la intervención de lectoescritura en español e inglés. Ofrecemos instrucción de desarrollo del idioma inglés después de la escuela para grupos pequeños.

También tenemos varias subvenciones que financian el apoyo a los deberes y "Cool School", nuestro programa de lectura y deberes después de la escuela, que es una intervención para los alumnos de 1º a 6º grado con dificultades académicas.

Declaración del Director de Negocios (CBO, por sus siglas en inglés) sobre las finanzas en la sección D: El "Porcentaje del presupuesto para los salarios de los maestros" sólo refleja los salarios y no el costo de los beneficios. El "Porcentaje del Presupuesto para Salarios Administrativos" sólo refleja los salarios y no el costo de los beneficios, y posteriormente sólo incluye a los Directores y al Superintendente del Distrito. El resto de la administración certificada y clasificada no está incluida en los porcentajes reportados.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$50,479 | \$51,450 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,609 | \$80,263 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$98,059 | \$101,012 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$120,250 | \$128,082 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$0 | \$132,453 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$134,792 |
| Sueldo del Superintendente | \$195,012 | \$197,968 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28% | 34% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Formación Profesional

La formación profesional continua es una parte importante para mejorar nuestro programa escolar. Los mayores esfuerzos de este año se han centrado en proporcionar apoyo a los maestros con la instrucción del desarrollo del idioma inglés para los alumnos de inglés. También hemos proporcionado formación a los maestros y auxiliares docentes que utilizan el programa de lectura fundamental del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). Un equipo de liderazgo del sitio, incluyendo el director y los maestros, ha estado participando en la Red de Apoyo al Director de California, que se centra en el desarrollo y el mantenimiento de una fuerte comunidad de aprendizaje profesional con una cultura de colaboración y orientada a los resultados. Los maestros se reúnen semanalmente en equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el aprendizaje y la instrucción de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | | 14 | |

Distrito de la Unión Escolar Bellevue

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar Bellevue |
| Número Telefónico | (707) 542-5197 |
| Superintendente | David Alexander |
| Dirección de Correo Electrónico | dalexander@busd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://www.busd.org |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 914 | 1 | 0.11 | 99.89 | -- |
| Femeninas | 417 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 497 | 1 | 0.20 | 99.80 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 12 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 22 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 791 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Blancos | 58 | 1 | 1.72 | 98.28 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 472 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 96 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 808 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 25 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 161 | 1 | 0.62 | 99.38 | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 914 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 417 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 497 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Asiáticos | 22 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 791 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 58 | NT | NT | | NT |
| Estudiantes del Inglés | 472 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 12 | NT | NT | NT | NT |
| Indigentes | 96 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 808 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 25 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos con Discapacidades | 161 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.