

Primaria Taylor Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Taylor Mountain
Dirección	1210 East Bellevue Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95407-2764
Teléfono	(707) 542-3671
Director	Margaret Jacobson
Correo electrónico	mjacobson@busd.org
Sitio web	taylormountain.bUSD.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706150113506

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Teléfono	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Correo electrónico	dalexander@busd.org
Sitio web	www.bUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Taylor Mountain, establecida en 2007, es la escuela primaria más nueva de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado en el Distrito de la Unión Escolar Bellevue. La Escuela Primaria Taylor Mountain se encuentra al lado de un campo abierto, un arroyo y la montaña Taylor. Es un hermoso entorno escolar en el hermoso condado de Sonoma. La declaración de la misión, o el "por qué", de la Escuela Primaria Taylor Mountain y nuestra comunidad escolar es brindarles a los alumnos lo que necesiten. Todo el personal trabaja diligentemente para brindar apoyo a los alumnos, tanto académica como socioemocionalmente. El objetivo de Taylor Mountain ha sido continuar con los altos estándares académicos establecidos por el distrito y establecer un sentido de comunidad. Taylor Mountain se compromete a apoyar a los alumnos que atendemos de una manera académica, emocional y físicamente, en un ambiente escolar positivo y seguro. Existe la firme creencia de que todos los alumnos pueden aprender a través de la identificación de fortalezas individuales. Somos responsables de proporcionar oportunidades para que nuestros alumnos tengan éxito y, por lo tanto, ganen confianza y autoestima. La colaboración dentro de la comunidad es una parte esencial de nuestra escuela. Los alumnos de Taylor Mountain reciben apoyo académico y de comportamiento también a través de nuestro programa extracurricular, CalSERVES, que atiende a alumnos de Kinder a sexto grado. Además, tenemos la suerte de ofrecer clubes y actividades después de la escuela para nuestros alumnos, algunos de los cuales incluyen: voleibol, baloncesto, lecciones semanales de piano con Move Over Mozart y ofertas especiales en colaboración con la Academia Sonoma.

Las expectativas para los alumnos, el personal y la comunidad de Taylor Mountain son altas. El personal colabora semanalmente para planificar lecciones, analizar evaluaciones estudiantiles y reagruparse para recibir instrucción. El personal es profesional, atento y comprometido a brindar a nuestros alumnos la mejor educación posible. Un currículo claramente articulado basado en estándares se entrega a todos los alumnos, lo que les permite alcanzar su potencial. Los objetivos bien definidos fomentan la creatividad e inician un alto rendimiento académico para todos. El uso extensivo de la tecnología se emplea para ayudar con la desagregación y el análisis de los datos de las pruebas estudiantiles para guiar la instrucción. Además, todo el personal de instrucción participa en actividades de formación del personal enfocadas en estrategias de instrucción y el análisis de los datos de las pruebas estudiantiles. Taylor Mountain continúa avanzando en términos de proporcionar acceso tecnológico a nuestros alumnos. Este año, los alumnos de 3er a 6to grado tienen acceso a Chromebooks en una proporción de 1-1, y los grados Kínder – 2do grado tienen acceso a Chromebooks en una proporción de 1:2.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	67
2° Grado	58
3° Grado	71
4° Grado	71
5° Grado	59
6° Grado	62
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	2.1
Asiático	2.1
Hispano o Latino	81.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	11.4
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	85.2
Estudiantes del inglés	62.4
Alumnos con discapacidades	12.8
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	23	20	22	78
Sin certificación total	0	0	1	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2018

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Wonders – Kínder – 6to grado, Adoptado en 2013-2014 Voyager Passport para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015	Yes	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math – Kínder – 5to grado, Adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder – 6to grado, Adoptado en 2014-2015	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son prioridades extremadamente altas en nuestra escuela. En el verano de 2018, el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) fue reemplazado por completo, lo que permite la calefacción y el aire acondicionado en todas las salas del plantel. Hay algunos edificios (4) que requieren tejas donde existe la cresta del techo. Estos están siendo reemplazados.

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.bUSD.org/Page/54> bajo el título "BUSD 2019 - 2024 Facility Plan".

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	34	35	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	30	24	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	258	96.99	3.01	33.72
Masculinos	133	133	100.00	0.00	29.32
Femeninas	133	125	93.98	6.02	38.40
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	224	218	97.32	2.68	33.03

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	7.41	44.00
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	254	246	96.85	3.15	33.74
Estudiantes del inglés	198	193	97.47	2.53	30.05
Alumnos con discapacidades	35	34	97.14	2.86	8.82
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	20	95.24	4.76	25.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	266	260	97.74	2.26	29.62
Masculinos	133	133	100.00	0.00	33.08
Femeninas	133	127	95.49	4.51	25.98
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	224	220	98.21	1.79	29.09
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	27	25	92.59	7.41	40.00
Dos o más orígenes étnicos					
De escasos recursos económicos	254	248	97.64	2.36	29.44

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	198	195	98.48	1.52	27.69
Alumnos con discapacidades	35	34	97.14	2.86	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	38.10

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	34.3	16.4	23.9

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Taylor Mountain a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SCC, por sus siglas en inglés) y oportunidades de voluntariado. Nos esforzamos por aumentar la participación de los padres, así como por ofrecer eventos familiares por la noche y durante la jornada escolar. Ofrecemos eventos educativos vespertinos como la Noche de Lectoescritura, Noches de Matemáticas, Noches de Películas, Actuaciones del Coro, Noche de Regreso a la Escuela y Visita Escolar. Muchos padres sirven como voluntarios en los salones para programas y eventos especiales de la escuela, además de brindar asistencia general cuando es necesario. Nuestro programa extracurricular, ofrecido por CalSERVES, tiene una multitud de eventos nocturnos a los que nuestras familias asisten. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce al inglés y al español, incluidos los próximos eventos que figuran en nuestra marquesina, así como la información contenida en el sitio web de nuestra escuela. También empleamos el uso del Blackboard, el cual es un programa que nos permite contactar a nuestros padres por teléfono y correo electrónico y dejar mensajes e información pertinentes de la escuela.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.4	3.9	3.3	3.0	2.7	2.3	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad a nivel escolar mensualmente. El Plan de Seguridad Escolar actual ahora es parte del Plan de Seguridad del Distrito de la Unión Escolar Bellevue. Este plan describe procedimientos tanto generales (a nivel de distrito) como específicos (a nivel del plantel) los cuales son esenciales en caso de una emergencia en todos nuestros sitios escolares. La seguridad escolar se discute en las reuniones del personal escolar y durante las reuniones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los padres se mantienen informados de la información importante de la escuela mediante el uso del Blackboard, así como a través de los boletines mensuales. Nuestro programa de comportamiento escolar, PBIS, enseña a los alumnos los comportamientos apropiados y esperados. Tres veces al año, toda la escuela participa en 'Estaciones de Expectativas' donde los alumnos rotan por las diferentes áreas del plantel (incluidos los salones) y revisan las reglas y expectativas para cada área. El reconocimiento positivo del comportamiento esperado se muestra a través del uso de 'Hawk Hoorays', los cuales son certificados de reconocimiento positivo que se otorgan a los alumnos que demuestran comportamientos que sean seguros, responsables y respetuosos. Los sorteos semanales de estos certificados proporcionan reconocimiento y recompensas adicionales para nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Taylor Mountain, la seguridad de los alumnos es de máxima prioridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	3		22	1	3		24		2	
1	22		3		22		3		16	1	2	
2	24		3		23		3		23		3	
3	23		3		24		3		23		3	
4	24	1	2		25	1	2		31		2	
5	25		3		30		2		29		2	
6	24		3		30		2		24	1	2	
Otro**									14	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,565	5,524	8,042	73,358
Distrito	N/A	N/A	8,042	73,358
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.9	-5.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Taylor Mountain ofrece a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el salón: Maestro de Lectura; Maestro Especialista en Recursos; Maestro de Clase Especial Diurna; Especialista en Habla, Lenguaje y Comprensión Auditiva; Psicólogo Escolar; Orientador; Enfermero; Auxiliares Docentes de Lectoescritura (Kinder - 6to grado); Auxiliares de Educación Especial, Auxiliares de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés).

Taylor Mountain tiene un programa de Kinder de día extendido diseñado para satisfacer el crecimiento social personal y las necesidades académicas de nuestros alumnos más nuevos. Mientras que el Programa AmeriCorps / Cool School proporciona remediación académica después de la escuela con un fuerte componente de tarea, Literacy Tutors es un programa dentro del salón de clases (push-in) para alumnos que brinda apoyo en las artes lingüísticas y lectura. Ambos programas utilizan alumnos universitarios capacitados para proporcionar estos servicios junto con subvenciones locales y federales.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional continua es una parte importante para mejorar nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en la formación profesional y, como resultado, nuestros alumnos reciben una excelente instrucción. El distrito escolar y la Escuela Primaria Taylor Mountain proporcionan formación profesional dirigido a aumentar el rendimiento estudiantil en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los principales esfuerzos de mejora de este año se han centrado en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo del sitio, incluido el director y los maestros, ha estado participando en la Red de Apoyo al Director de California que se enfoca en desarrollar y mantener una comunidad de aprendizaje profesional dinámica con una cultura de colaboración. El 100% de los maestros de nuestra escuela han participado en capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas o información relacionada con estas prioridades y objetivos escolares. Nuestro distrito también proporciona capacitación individualizada mediante el uso de un maestro consultor y tiempo libre para observar en otros salones para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen al menos semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y tiempo de colaboración para analizar los datos estudiantiles, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje estudiantil. La tecnología se usa ampliamente para desglosar y analizar los datos estudiantiles para guiar la instrucción.