

Escuela Primaria Kawana Springs

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Kawana Springs
Dirección	2121 Moraga Dr.
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, California 95404
Teléfono	(707) 545-4283
Director	Denise McCullough
Correo electrónico	dmccullough@busd.org
Sitio web	http://kawana.busd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706156051593

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Teléfono	(707) 542-5197
Superintendente	David Alexander
Correo electrónico	dalexander@busd.org
Sitio web	http://www.busd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La misión de la Escuela Primaria Kawana Springs es motivar a nuestros alumnos a alcanzar su máximo potencial e inspirar una pasión por el aprendizaje.

Apoyamos al Niño Completo garantizando el éxito académico y socioemocional para todos los alumnos, promoviendo la fluidez y la lectoescritura en español e inglés, a través de nuestro creciente programa de inmersión en dos idiomas, honrando y celebrando el multiculturalismo, proporcionando programas de enriquecimiento que mejoran la experiencia educativa general de nuestros alumnos.

Valoramos el respeto y el cuidado mutuo; así como nuestro entorno, el trabajo en equipo y la comunicación positiva. Modelamos nuestras expectativas que esperamos de nuestros alumnos.

Damos la bienvenida a nuestra comunidad a trabajar en unión con nosotros para lograr nuestra visión.

La Escuela Primaria Kawana Springs es una escuela primaria de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado, ubicada en el suroeste de la zona rural de Santa Rosa. Kawana Springs tiene un programa de doble inmersión en español para Kinder – 3er grado, y agregará un nivel de grado consecutivo cada año hasta que toda la escuela tenga doble inmersión. Tenemos aproximadamente 350 alumnos. La mayoría de nuestros alumnos viven a una o más millas de distancia, y caminan o son transportados hacia y desde la escuela en autobús. El español es el idioma principal de muchos de nuestros alumnos, y los alumnos que solo hablan inglés también asisten a Kawana en el programa de doble inmersión y en el programa tradicional de inglés. Kawana tiene una gran familia extendida, y el plantel alberga muchos programas y salones que sirven a nuestros alumnos y sus familias, que incluyen: aproximadamente 10 voluntarios de AmeriCorp / CalSERVES que sirven como tutores y maestros después de la escuela, dos salones de educación especial del condado y más.

Nuestro personal escolar incluye un total de 15 maestros de clases acreditados, un Director y el siguiente personal de apoyo: 1 Especialista en el Habla, Lenguaje y Comprensión Auditiva, 1 maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 1 maestro de Clase Especial Diurna, 2 maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y 1 Enfermera de medio tiempo. También contamos con 4 Auxiliares de Educación Especial, 1 Técnico de Tecnología, un Enlace de Padres, un Auxiliar de Lectoescritura y personal de oficina, conserjería, supervisores de patio y cafetería. El personal de apoyo del distrito disponible para la escuela incluye: 1 Director de Servicios Estudiantiles, 1 Psicólogo Escolar y 1 Director de Información y Tecnología.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
1° Grado	41
2° Grado	43
3° Grado	42
4° Grado	65
5° Grado	48
6° Grado	45
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	354

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	5.6
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	81.6
Estudiantes del inglés	53.1
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	1.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	17	17	16	78
Sin certificación total	1	0	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Zaner-Bloser Happily Ever After – Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), Adoptado en 2012-2013 McGraw-Hill Wonders Reading y Programa de Artes Lingüísticas, Adoptado en 2013-2014 Maravillas / Versión en Español de Wonders – Kínder – 3er grado Voyager Passport Language Arts para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC,	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, Adoptado en 2014-2015		
Matemáticas	McGraw-Hill My Math - Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, Adoptado en 2014-2015 Matemáticas / Versión en Español de My Math - Kinder – 3er grado McGraw-Hill Glencoe California Math - 6to grado, Adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill SRA Number Worlds para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, Adoptado en 2014-2015	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006/2007	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.busd.org/Page/54> bajo el título “BUSD 2019 - 2024 Facility Plan”.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	34	35	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	24	26	24	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	195	99.49	0.51	33.85
Masculinos	92	91	98.91	1.09	29.67
Femeninas	104	104	100.00	0.00	37.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	176	176	100.00	0.00	31.82

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	169	168	99.41	0.59	29.76
Estudiantes del inglés	143	143	100.00	0.00	31.47
Alumnos con discapacidades	13	12	92.31	7.69	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	196	195	99.49	0.51	25.64
Masculinos	92	91	98.91	1.09	24.18
Femeninas	104	104	100.00	0.00	26.92
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	176	176	100.00	0.00	26.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	169	168	99.41	0.59	23.81

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	143	143	100.00	0.00	24.48
Alumnos con discapacidades	13	12	92.31	7.69	33.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	31.9	19.1	12.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están formalmente involucrados en la Escuela Primaria Kawana Springs a través de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Es a través de estas organizaciones que nos esforzamos por aumentar la participación de los padres y ofrecer Talleres de Capacitación para Padres. Algunos padres sirven a la escuela como voluntarios en el salón y muchos brindan asistencia para programas escolares específicos, actividades o eventos especiales. Muchas familias participan en nuestras Noches de Lectoescritura Familiar, Noches de Matemáticas en Familia, actividades de PTO, el Baile Spring Fling, y el Cougarfest y barbacoa. Kawana Springs da la bienvenida a los voluntarios en todas las áreas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.4	0.0	1.0	3.0	2.7	2.3	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad en toda la escuela mensualmente. El Plan Escolar fue actualizado por última vez en otoño de 2019 y aprobado por la Junta del Distrito de la Unión Escolar Bellevue (BUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	14	4			22		2		23		3	
1	23		2		24		2		21	1	1	
2	22		3		22	1	1		22		2	
3	22		2		21	1	2		21		2	
4	26		2		30		1		31		2	
5	26		2		28		2		29		1	
6	24	1	2		24	1	2		20	1	2	
Otro**									8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,565	5,524	8,042	73,358
Distrito	N/A	N/A	8,042	73,358
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.9	-5.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Kawana Springs tiene la suerte de contar con el siguiente personal de apoyo. Tenemos auxiliares de instrucción en la Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés). También tenemos un auxiliar docente de lectoescritura que trabaja en nuestros salones de primaria y apoya la instrucción de la lectoescritura en español. Además, Kawana tiene un Maestro del Habla a tiempo parcial, 1 Maestro de SDC y 1 Maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Recibimos fondos de Título I, del Programa de Mejoramiento Escolar (SIP, por sus siglas en inglés) y Educación Especial para apoyar a nuestros auxiliares y maestros de instrucción.

También tenemos varias subvenciones que financian nuestro programa de tutoría y "Cool School", nuestro programa de lectura y tarea después de la escuela, el cual es un programa de intervención para alumnos de 1er – 6to grado con dificultades académicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional continua es una parte importante para mejorar nuestro programa escolar. Los principales esfuerzos de mejora de este año se han centrado en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo del sitio, incluidos los maestros y el director, ha participado en la Red de Apoyo de Directores de California para enfocarse en desarrollar y mantener comunidades sólidas de aprendizaje profesional con una cultura de colaboración. El 100% de los maestros de nuestra escuela han participado en la capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas o información relacionada con estas prioridades y metas escolares. Nuestro distrito también brinda capacitación individualizada mediante el uso de un Maestro en Asignación Especial y tiempo libre para observar en otros salones para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen al menos semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y por tiempo de colaboración, para analizar los datos estudiantiles, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje estudiantil. La tecnología se utiliza ampliamente para desglosar y analizar los datos estudiantiles para guiar la instrucción y la capacitación que se proporciona este año sobre el uso de nuestro sistema de gestión de datos.