

Primaria Bellevue

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Primaria Bellevue
Dirección	3223 Primrose Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95407
Teléfono	707.542.5195
Director	Nina Craig
Correo electrónico	ncraig@busd.org
Sitio web	http://bellevue.bUSD.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49706156051585

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar Bellevue
Teléfono	707.542.5197
Superintendente	David Alexander
Correo electrónico	dalexander@busd.org
Sitio web	www.bUSD.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Bellevue es una de las cuatro escuelas primarias de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 6to grado en el Distrito de la Unión Escolar Bellevue, ubicado en la pintoresca zona suroeste rural de Santa Rosa, California. Tenemos altos estándares para todos nuestros 426 alumnos, tanto académicos como sociales. Nuestro personal trabaja en colaboración conjunta para crear un entorno académico rico y desafiante, así como un programa educativo que aborde las nuevas habilidades de aprendizaje del siglo XXI y las Normas Básicas Comunes Estatales de California para nuestra amplia gama de fortalezas y necesidades estudiantiles. En toda la escuela, hemos creado una comunidad escolar positiva, que abarca todos los componentes para proporcionar a nuestros alumnos y al personal un entorno seguro, de apoyo y receptivo. Bellevue tiene una gran familia extendida, y el plantel es sede de muchos programas y salones que sirven a nuestros alumnos y sus familias, incluidos: voluntarios de AmeriCorp / CalSERVES que sirven como tutores y mentores después de la escuela, y un programa de t Kinder en Transición.

Nuestro personal acreditado incluye 16 maestros de salón de educación regular, un director, 1 especialista en habla, lenguaje y audición, 1 maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), 2 maestros de Clase Especial Diurna, 1 psicólogo y 2 maestros de educación física. Nuestro personal de apoyo incluye un Gerente de Oficina, un Asistente de Oficina, un Enlace Bilingüe, una Enfermera de medio tiempo, 5 Auxiliares de Instrucción de Educación Especial, 1 Orientador de medio tiempo, 3 Auxiliares Docentes de la Lectoescritura, 2 Conserjes, 2 Empleados de Cocina y 5 Supervisores Estudiantiles. La Primaria Bellevue ofrece guardería antes y después de la escuela a través de AmeriCorps / CalSERVES, un programa de intervención extracurricular. Ofrecemos Reducción de Tamaño de Clase (CSR, por sus siglas en inglés) con tamaños de clase de 24 o menos en grados Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 3er grado. Después de la escuela ofrecemos programas como el coro, baloncesto y club de ciencias.

La Escuela Primaria Bellevue está comprometida a crear un ambiente de aprendizaje desafiante donde los alumnos buscan conocimiento a través de la indagación, están motivados para aprender y logran objetivos académicos y de comportamiento. El personal hace conexiones con todos los alumnos y padres y usa estas relaciones para lograr objetivos individuales y a nivel escolar.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	82
1° Grado	58
2° Grado	54
3° Grado	59
4° Grado	40
5° Grado	72
6° Grado	41
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	406

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Asiático	1.7
Hispano o Latino	90.6
White	5.7
Dos o más orígenes étnicos	1.7
De escasos recursos económicos	87.7
Estudiantes del inglés	64
Alumnos con discapacidades	11.8
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	19	21	23	78
Sin certificación total	1	0	0	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Zaner-Bloser Happily Ever After – Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), Adoptado en 2012-2013 McGraw-Hill Wonders Reading y Programa de Artes Lingüísticas, Adoptado en 2013-2014 Voyager-Sopris Learning – Voyager Passport del Programa de Artes Lingüísticas para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, Adoptado en 2014-2015	Yes	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	McGraw-Hill My Math para alumnos de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado, Adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill Glencoe California Math para los alumnos en 6to grado, Adoptado en 2014-2015 McGraw-Hill Number Worlds Programa de Matemáticas para los alumnos de la Escuela Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 5to y 6to grado, Adoptado en 2014-2015	Yes	0
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, Adoptado 2006-07	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, Adoptado 2007/2008	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hemos trabajado diligentemente para descubrir las diversas necesidades de nuestro plantel y hemos identificado varios proyectos que se planean abordar durante el período 2019-2024. Los proyectos identificados se pueden encontrar en <https://www.bUSD.org/Page/54> bajo el título “BUSD 2019 - 2024 Facility Plan”.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Junio del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	40	35	34	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	23	24	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	204	98.55	1.45	39.71
Masculinos	106	105	99.06	0.94	34.29
Femeninas	101	99	98.02	1.98	45.45
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	190	187	98.42	1.58	40.11
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	184	181	98.37	1.63	38.12
Estudiantes del inglés	159	156	98.11	1.89	39.74
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	0.00	26.09
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	19	17	89.47	10.53	23.53

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	207	207	100.00	0.00	22.71
Masculinos	106	106	100.00	0.00	23.58

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	101	101	100.00	0.00	21.78
Afroamericanos					
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	--	--	--	--	--
Filipino					
Hispano o Latino	190	190	100.00	0.00	22.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	--	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	184	184	100.00	0.00	20.65
Estudiantes del inglés	159	159	100.00	0.00	20.75
Alumnos con discapacidades	23	23	100.00	0.00	17.39
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.3	15.5	32.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres juegan un papel importante en nuestra comunidad escolar y están involucrados formalmente a través de una miríada de oportunidades emocionantes. Celebramos el éxito de los alumnos e invitamos a los padres a asistir a las Asambleas de Premios mensuales, el Concierto de Invierno, el Show de Talentos, la Feria de Ciencias y la Promoción de Kínder y Sexto grado. Los padres también están invitados a asistir al Café del Director mensual, el “Read Across America Day” (“Día de Lectura en toda América”), la Noche de Regreso a la Escuela, la Visita Escolar y otras asambleas/eventos especiales y excursiones escolares. Ofrecemos talleres para padres y eventos educativos vespertinos como la Noche de Lectoescritura, Noche de Ciencias y Matemáticas en Familia. Los padres participan en el gobierno y el apoyo de la Primaria Bellevue a través del servicio en nuestro Consejo del Sitio Escolar, nuestra Organización de Padres y Maestros, el Comité Asesor del Idioma Inglés y la Planificación de Responsabilidad y Control Local. Los padres también son animados a ser voluntarios en nuestra escuela. Los padres pueden ayudar en los salones y/o acompañar a los alumnos en las excursiones escolares. En la Escuela Primaria Bellevue valoramos a nuestra comunidad de padres y disfrutamos trabajar juntos para beneficiar a nuestros alumnos.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.0	0.7	1.3	3.0	2.7	2.3	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

El Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de emergencia. Incluye la capacidad de comunicarse con la oficina del distrito y las agencias externas para servicios de apoyo continuo a través de una sólida red de servicios de comunicación de la ciudad, el condado, el estado y el gobierno federal. Se realizan simulacros de seguridad en toda la escuela mensualmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente y se actualizó por última vez en la primavera de 2019 y fue aprobado por la Junta Escolar en otoño de 2019. La seguridad escolar se discute en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y durante las reuniones de personal certificado y clasificado. En la escuela Bellevue creemos que la seguridad de los alumnos es nuestra máxima prioridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	19	2	2		19	2	2		22	1	3	
1	24		2		24		2		23		2	
2	21	1	1		24		2		26		2	
3	19	1	3		17	1	1		18	1	2	
4	23		2		28		3		24		2	
5	27		2		29		1		30		2	
6	22	1	2		23	1	2		27		2	
Otro**									8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	13,565	5,524	8,042	73,358
Distrito	N/A	N/A	8,042	73,358
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	6.9	-5.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Escuela Primaria Bellevue ofrece a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción en el salón: Maestro Especialista en Recursos; Maestro de la Clase Especial Diurna; Auxiliares Docentes de Lectoescritura; Especialista del Habla, Lenguaje y Comprensión Auditiva; Psicólogo Escolar; Orientador; Enfermero; Auxiliar de Instrucción de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés); Auxiliares de Instrucción de Educación Especial; y Maestros de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés). Además, los tutores y orientadores de CALSERVES y Americorps sirven en nuestros salones como tutores de instrucción y personal de apoyo después de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	29%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La formación profesional continua es una parte importante para mejorar nuestro programa escolar. El Distrito Escolar y la Escuela Bellevue proporcionan formación profesional dirigida a aumentar el rendimiento de los alumnos en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) y en el Progreso Anual Adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Los principales esfuerzos de mejora de este ciclo escolar se han centrado en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la capacitación para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo del sitio, incluidos los maestros y el director, ha participado en la Red de Apoyo de Directores de California para enfocarse en desarrollar y mantener comunidades sólidas de aprendizaje profesional con una cultura de colaboración. El 100% de los maestros de nuestra escuela han participado en la capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas o información relacionada con estas prioridades y metas escolares. Nuestro distrito también proporciona capacitación individualizada mediante el uso de un maestro asesor y tiempo libre para observar en otros salones, para que los maestros reciban formación profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen al menos semanalmente en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y por tiempo de colaboración, para analizar los datos estudiantiles, planificar la instrucción y evaluar el aprendizaje estudiantil. La tecnología se usa ampliamente para desglosar y analizar los datos estudiantiles para guiar la instrucción.