
Bellevue Union School District

El Plan de ReAbrir a la Escuela

*Nuestro Plan de Transición del Aprendizaje a Distancia a Enseñanza
y Aprendizaje en Persona*

*Presentado a la Mesa Directiva de Bellevue Union School District
Martes, 23 de febrero, 2021*



Reconocimientos

La Mesa Directiva de Bellevue Union School District adoptó nuestro plan de Regresar a la Escuela el 4 de agosto, 2020 después de meses de participación activa en hacer planes para el reabrir de la escuela para el año escolar 2020-2021. Durante este tiempo, directivas específicas dirigieron nuestros esfuerzos y aún nuestros planes tuvieron ajustes continuos debido a la información más actual disponible en cualquier momento dado. BUSD empezó el año escolar 2020/21 en el modelo de aprendizaje a distancia.

Durante este año escolar académico los aumentos del COVID-19 en el Condado de Sonoma y el estado nos obligaron permanecer en un modelo de aprendizaje a distancia. También reconocemos la necesidad de regresar a los estudiantes al aprendizaje en persona tan pronto que se considere seguro. Además, reconocemos los requisitos del proyecto de ley SB 98 que declara que los distritos “ofrecerán instrucción en persona a la mayor medida posible.”

Desde la aprobación de nuestro plan de reabrir original, cambios en la dirección actual del estado hace necesario una revisión incluyendo actualizar los elementos de salud y seguridad tanto como recrear nuestro modelo educativo. Nuestra dirección nueva de reabrir contiene un modelo de aprendizaje a distancia tanto como dos opciones posibles para el aprendizaje en persona cuando se considere seguro de entrar de nuevo a los recintos. Al centro de esta dirección son las siguientes directivas que se llaman en inglés [COVID-19 and Reopening In-Person Instruction Framework & Public Health Guidance for K-12 Schools in California, 2020-2021 School Year](#) del Departamento de Salud Pública de California y la dirección de salud pública local.

Nuestra Mesa continua de recibir actualizaciones mensuales sobre el COVID-19 en cada reunión programada con regularidad de la Mesa. Continuamos de supervisar con cuidado esta situación y permanecer flexible para cumplir con las necesidades de nuestra comunidad.

*Por parte de nuestra comunidad escolar entera, me gustaría continuar expresando nuestro agradecimiento a nuestra Mesa Directiva por su verdadero entendimiento de nuestra comunidad escolar. La preocupación profunda de nuestra Mesa Directiva de mantener nuestro personal, estudiantes y familias saludables se debe elogiar altamente. Quisiéramos que sepan que tenemos equipos increíbles que continúan de **mantener la salud y seguridad de nuestros estudiantes, personal, y comunidad como nuestra primera prioridad.***

*Dr. David Alexander
Superintendente
Bellevue Union School District*

Tabla de Contenidos

Tabla de Contenidos	2
Introducción	4
Equipo de Hacer Planes Estratégicos 2.0	4
Participación de las Partes Interesadas	6
Nuestra Misión y Visión	7
Misión:	7
Comunicación	7
Servicios Alimentarios	8
Salud y Seguridad	8
Enseñanza y Aprendizaje	9
Modelos de Aprendizaje	9
Componentes de Instrucción de la Academia a Distancia	10
Componente Diario	10
Modelo de Horario para Educación Concurrente	11
Asistencia Estudiantil	12
Proceso de Participación de Nuevo	12
Ausencias Debido a la Enfermedad COVID-19	13
Ausencias Estudiantiles	13
Ausencia del Personal (Enfermedades Personales/Lesión/Necesidad)	14
Diagrama de Flujo para Evaluaciones del COVID-19	
Notificación de Enfermedad por la Salud del Condado de Sonoma para Estudiante/Personal	
Expectativas	14
Calificación y Evaluaciones	19
Estándares de Prioridad	20
Consideraciones	20
Apoyo para los Padres	20
Educación Especial	20
Estudiantes Aprendiendo el inglés	22
Inmersión Dual	23
Jóvenes Acogidos y Sin Hogar	24
Conectividad	24
Salud Social-Emocional	24
Cuida niños y Supervisión	26

Tecnología de Instrucción	26
Iniciativas Tecnológicas	27
Recursos de Apoyo	27
Recibiendo Apoyo	27
Desarrollo Profesional	27

Introducción

De restaurar un presupuesto, a los incendios, humo, cierres de electricidad, inundaciones y ahora la pandemia del COVID-19, el Bellevue Union School District es fuerte y está aquí para servir a nuestros estudiantes y familias. El estado de emergencia declarado por el Gobernador Gavin Newsom debido a la pandemia del COVID-19 nos dejó sin opción pero suspender el aprendizaje en persona al empezar el 24 de marzo, 2020 y duró el resto del año escolar 2019-2020 y en la mayor mitad del año escolar 2020-2021.

Colaboración del Distrito y Participación de las Partes Interesadas

En respuesta de cómo mejor educar a nuestros estudiantes y las posibilidades repentinas de déficit de ingresos, BUSD creó los **Equipos de Hacer Planes Estratégicos del Distrito**:

El Equipo de Hacer Planes Estratégicos del Distrito 2.0 (DSPT 2.0) fue formado para dirigirse a preocupaciones inmediatas sobre la pandemia del COVID-19 y el crisis fiscal que dejó a su paso la combinación del **Comité Consultivo de Presupuesto** con el **Comité de Hacer Planes de Reabrir** debido al interdependencia del uno del otro. Los resultados fueron la creación del Plan de Regresar a la Escuela adoptado el 4 de agosto, 2020 del cual BUSD volvió a la escuela en un programa de aprendizaje a distancia.

Con la anticipación de regresar a instrucción en persona, discusiones de planes de reabrir adicionales tomaron lugar para buscar contribución de nuestras partes interesadas sobre las medidas de mitigación del año escolar 2020/21 y consideraciones en base de nuestras directivas actuales.

- ★ Encuestas:
 - [BUSD Survey for Parents to Reopen School 20/21](#) - de los Padres para el Reabrir
 - [BUSD Spanish Survey for Parents to Reopen School 20/21](#) - del los Padres en español
 - [Staff and Teacher Survey](#) - del Personal y de los Maestros
- ★ Reuniones del Equipo de Hacer Planes Estratégicos del Distrito 2.0 Meetings
 - [Tuesday, June 02, 2020](#) - martes el 12 de junio, 2020
 - [Tuesday, June 16, 2020](#) - martes el 16 de junio, 2020
 - [Tuesday, June 23, 2020](#) - martes el 23 de junio, 2020
 - [Tuesday, July 07, 2020](#) - martes, el 7 de julio, 2020
 - [Tuesday, July 14, 2020](#) - martes, el 14 de julio, 2020
- ★ Reunión de la Comunidad para los Padres: 13 de julio, 2020.

- ★ Se reunió el liderazgo BUSD durante el proceso para repasar la información tanto como formular un plan para regresar a la escuela.
- ★ La Mesa aprobó el Plan de Regresar a la Escuela original de BUSD el 4 de agosto, 2020.
- ★ Reuniones del Equipo de Hacer Planes Estratégicos del Distrito 2.1
 - [Monday, November 02, 2020](#) - lunes, el 02 de noviembre, 2020
 - [Wednesday, November 18, 2020](#) - miércoles, el 18 de noviembre, 2020
- ★ SubComité Educativo
 - [Tuesday, December 08, 20](#) - martes el 08 de diciembre, 2020
- ★ Comité de Currículum Colaborativo
 - [Wednesday, December 09, 2020](#) - miércoles, el 09 de diciembre, 2020
- ★ Reunión de Maestros de por todo el Distrito
 - [Thursday, January 14, 2021](#)-jueves el 14 de enero, 2021
- ★ Reuniones de Directores
- ★ Reuniones de Liderazgo
- ★ Oportunidad de los Interesados de repasar el borrador.
- ★ Aprobación de la Mesa: Todavía no se Ha Determinado

Miembros del Comité del Equipo de Hacer Planes Estratégicos del Distrito 2.1:

Equipo de Bellevue:

Nina Craig, Directora de Bellevue
 Angela Grenier, Maestra de Kindergarten
 Kim Toller, Maestra del 6º Nivel
 Shari Byers-Gith, Psicóloga
 Karina Martinez, Gerente de la Oficina
 Amy Flores, Enlace de los Padres
 Lisa Lopez, Padre
 Angelica Gonzalez, Padre

Melissa Maples, Ayudante de la Educ. Especial
 Ruben Cuevas, Portero
 Rachelle Aparicio, Padre
 Karina Valencia, Padre

Equipo del Centro de Aprendizaje Temprano:

Cara Colombo-Stuart, Directora del Programa del Centro de Aprendizaje Temprano
 Brianna Furner, Maestra de la Educación Especial

Equipo de Kawana Springs:

Denise McCullough, Directora de Kawana Springs
 Patty Gomez, Maestra de la Inmersión Dual del 1º
 Hugh Brown, Maestro
 Joe Trombetta, Maestro de PE
 Navreet Grewal, Psicóloga
 Erika Corrales, Enlace de los Padres
 Megan Izen, Padre
 Kate Nagle, Padre

Socios:

Sally Yates, Enfermera Escolar
 Jennifer Spain, Representante de CSEA
 Donna Rinnel, Representante de CSEA
 Tiffany Kampman, Representante de BEA
 Melissa Moore, Directora del Programa de Aprendizaje Ampliado
 Oficina de Educación del Condado de Napa - Programas de la Comunidad
 Sara Sitch, Directora, Programas de la Comunidad, Oficina de Educación del Condado de Napa

Equipo de Meadow View:

Jean Walker, Directora de Meadow View
 Benita Crawford Maestra del 3º
 Suzanne Anderson- Maestra del 6º Nivel
 Mark Bunnell, Asesor
 Paula Hernandez, Operadora de la Cocina
 Natali Ramirez, Enlace de los Padres/Supervisor Estudiantil
 Iris Peoples, Padre
 Norma Velarde, Padre

Equipo del Distrito:

Larry Black, Director de Tecnología
 Roger Farrell, Director de Mantenimiento y Operaciones
 Sally McDaniel, Maestra en Asignación Especial
 Tracy Whitaker, Directora de Servicios de Estudiantes y Coordinadora del COVID-19
 Aracely Romo-Flores, Directora de Currículum y de los Estudiantes Aprendiendo el inglés
 Chris J. Kim, Oficial Ejecutivo de Negocios
 Siara Goyer, Directora de Recursos Humanos
 Moriah Hart, Asistente Ejecutiva
 David Alexander, Superintendente

Equipo de Taylor Mountain

Margaret Jacobson, Directora de Taylor Mountain
 Michelle Verporter, SDC Niveles 5-6
 Olivia Knight, Asesora

Miembros del SubComité de Educación

Equipo de Bellevue:

Nina Craig, Directora
Angela Grenier, Maestra de Kindergarten
Kim Toller, Maestra del 6º Nivel
Shari Byers-Gith, Psicóloga

Equipo de Kawana Springs:

Denise McCullough, Directora
Patty Gomez, Maestra de la Inmersión Dual del 1º
Hugh Brown, Maestro del del 6º Nivel
Navreet Grewal, Psicóloga

Equipo de Meadow View:

Jean Walker, Directora de Meadow View
Shirley Jenner, Maestra
Susan Albritton, Maestra

Equipo de Taylor Mountain

Margaret Jacobson, Directora
Becky Hansen, Maestra del Intermedio
Michelle Verporter, SDC Niveles 5-6

Equipo del Centro de Aprendizaje Temprano:

Cara Colombo-Stuart, Directora del Programa del Centro de Aprendizaje Temprano
Brianna Furner, Maestra de la Educación Especial

Socios:

Julie McMurtrie, Representante de BEA
Jennifer Spain, Representante de CSEA
Melissa Moore, Directora del Programa de Aprendizaje Ampliado, Oficina de Educación del Condado de Napa - Programas de la Comunidad

Equipo del Distrito:

Sally McDaniel, Maestra en Asignación Especial
Tracy Whitaker, Directora de Servicios de Estudiantes y Coordinadora del COVID-19
Larry Black, Director de IT
Aracely Romo-Flores, Directora de Currículum y de los Estudiantes Aprendiendo el inglés
David Alexander, Superintendente

Miembros del Comité del Currículum

Equipo de Bellevue:

Nina Craig, Directora
Angela Grenier, Maestra de Kindergarten
Sarah Griffith, Maestra del 2º Nivel

Equipo de Kawana Springs:

Denise McCullough, Directora
Wuelby Soriano, Kindergarten DI
Ashley Bridges, Maestra del 6º Nivel
Joe Trombetta, Maestro de PE

Equipo de Meadow View:

Jean Walker, Directora de Meadow View
Sophia Diaz, Maestra del 3º
Sarah Goodin, Maestra del 5º Nivel

Equipo de Taylor Mountain

Margaret Jacobson, Directora
Chris Wilson, Maestra del 2º Nivel
Tiffany Kampmann, Maestra del 3º
Tony Pennacchio, Maestro del 5º Nivel
Rick Davey, Maestro de PE

Equipo del Distrito:

Sally McDaniel, Maestra en Asignación Especial
Tracy Whitaker, Directora de Servicios de Estudiantes y Coordinadora del COVID-19
Larry Black, Director de IT
Aracely Romo-Flores, Directora de Currículum y de los Estudiantes Aprendiendo el inglés

Documentos de Orientación:

- *CDE Guidelines for Opening Schools: [Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California Public Schools](#)*
- *[The Sonoma County 2020-21 Roadmap to a Safe Reopening: Key Considerations for Sonoma County Schools to Address the Challenges of Covid-19](#)*
- CDPH: [COVID-19 and Reopening In-Person Instruction Framework & Public Health Guidance for K-12 Schools in California, 2020-2021 School Year](#)

- [Center of Disease Control \(CDC\) Considerations for Schools](#)
- [COVID-19 and Reopening In-Person Instruction Framework & Public Health Guidance for K-12 Schools in California, 2020-2021 School Year](#)


Nuestra Misión y Visión

Nuestra misión y visión sirven como una fundación para todo que hacemos incluyendo el plan de reabrir:

Misión:

Inspirar al aprendizaje

Visión:

*Atraer y  (valorando/cuidando)
a nuestras familias, estudiantes y personal para empoderar a
nuestra comunidad.*

Comunicación

Proporcionar comunicación regular, transparente, bidireccional en nuestra comunidad escolar es siempre una prioridad, pero especialmente en estos tiempos de incertidumbre y estrés. Comunicación clara, oportuna es necesario para ayudar a asegurar que el personal, las familias, y la comunidad en general se mantengan avisados y proporcionados un medio para compartir preguntas y/o preocupaciones. BUSD tiene el compromiso de proporcionar comunicación en curso ambos a los niveles del Distrito y de los Sitios Escolares.

- Sitio de la red BUSD.org
- Sitios de la red de los sitios
- Boletines del Distrito y Sitio Escolar
- Medios Sociales
- Enlace de los Padres -Blackboard Parentlink
- PeachJar
- Llamadas automáticas - All calls

Para apoyar un enlace de reacciones continuas de todas las partes interesadas, el proceso fue designado para que el Equipo de Hacer Planes Estratégicos del Distrito 2.0 hiciera una contribución significativa al desarrollo del Plan de Regresar a la Escuela y este documento actual: *Plan de Reabrir a la Escuela del*

Bellevue Union School District: Nuestro Plan de Transición del Aprendizaje a Distancia a Aprendizaje en Persona. Debido a la situación de salud y seguridad siempre cambiando bajo COVID-19, este tipo de comunicación es esencial para hacer planes inclusivos y transparentes.

Servicios Alimentarios

Comidas estudiantiles (desayuno y almuerzo) se proporcionarán, independientemente del modelo de aprendizaje se implemente. Cuando sea necesario, las comidas serán servidas individualmente o por lo que se llama “grab and go” y se proporcionarán a los estudiantes en cuanto salgan del recinto. El desayuno se puede entregar a los salones, al aire libre, en la cafetería, o para en recojo a la acera. (Hasta que la comida se entregue a los salones, los estudiantes deben salir del salón para comer, así que se puede remover las máscaras). Si áreas comunes tal como las cafeterías se usan, los estudiantes se separarán con seguridad por grupos estables mientras mantienen los estándares de la distancia social con propia desinfección después de cada uso. Artículos de alimentos desechables (por ejemplo; utensilios, platos) se usarán lo tanto posible. Horas de las comidas divididas (para el desayuno, tentempié, y el almuerzo) se implementarán por los administradores del sitio. El personal clasificado pueden ayudar con la supervisión de varios lugares de comer. Contenedores adicionales para basura/compostaje se usarán para acomodar las varias áreas de comer. Las comidas se proporcionarán como “Grab and go” para asegurar que las directivas de distancia social se pueden seguir.

Salud y Seguridad

Información de la salud y seguridad se dirige en el Plan de Seguridad del COVID-19 y Plan de Prevención del Coronavirus que se publicará en el sitio de la red BUSD.

[Coronavirus Prevention Plan \(CPP\)](#)



Plan de Seguridad del COVID-19: En el proceso del desarrollo

Enseñanza y Aprendizaje

Modelos de Aprendizaje

Durante el curso de su trabajo, el Comité de Hacer Planes Estratégicos del Distrito y el SubComité de Educación identificaron y discutieron los modelos de instrucción que serían los más efectivos y flexibles en cuanto nuestro distrito escolar se enfrenta a los desafíos debido al COVID-19. Últimamente, decidimos en los dos siguientes modelos: La Academia de Distancia y el Modelo Concurrente Híbrido A/B. Ambos modelos acomodan los requisitos sociales de los Órdenes de Salud del Condado de Sonoma, las Directivas del Departamento de Educación de California, y el Mapa de Cómo Reabrir con Seguridad del Condado de Sonoma.

IMPORTANTE: Debido a las complejidades de programación, el personal, y logísticas, las familias deben comprometer a uno de los modelos abajo (sí dado la opción).

Modelo de Academia de Distancia	Modelo Concurrente Híbrido A/B
	
<ul style="list-style-type: none"> ★ Tiempo completo, lunes a viernes Aprendizaje a distancia K-6 donde los maestros y estudiantes crean una “escuela” y comunidad virtual. ★ Los padres tendrán la opción de seleccionar la participación en aprendizaje a distancia. 	<p>Modelo Concurrente: El maestro en un salón concurrente se dirige a las necesidades de los estudiantes en la clase y en línea simultáneamente. En-clase, los estudiantes tienen acceso fácil al maestro y a uno a otro, el cual proporciona más oportunidades para aprendizaje social y interacción humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ El aprendizaje toma lugar el lunes - viernes por ambos de la instrucción <u>sincrónica</u> e instrucción <u>asincrónica</u>. ★ Grupo “A” asiste a la escuela en persona el lunes - martes y por remot jueves - viernes; ★ Grupo “B” asiste por remoto el lunes - martes y en persona el jueves - viernes.. ★ Todos los estudiantes asisten por remoto los miércoles. ★ Tecnología se utilizará para apoyar participación con todos los estudiantes.

Componentes de Instrucción de la Academia a Distancia

Componente Diario	Apuntes
<p>Interacción Diario en Vivo (Código Educativo 43501 como emendado por SB98)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con maestro y pares
<p>Minutos Mínimos Diarios de Instrucción (Código Educativo 43501 como emendado por SB98)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● TK-K: 180 minutos diarios (3 horas) ● 1-3: 230 minutos diarios (3 horas, 50 minutos) ● 4-6: 240 minutos diarios (4 horas)
<p>ELA: Lectura, Escritura, Lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción explícita e interactiva para estudiante ● Práctica independiente del estudiante ● Reacción informativa ● Video en Vivo y pre grabado ● Como posible el incluso de los Estudios Sociales/Ciencia
<p>Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción explícita e interactiva para estudiante ● Práctica independiente del estudiante ● Reacción informativa ● Video en Vivo y pre grabado ● Como posible el incluso de los Estudios Sociales/Ciencia
<p>Designado ELD (Código de California de Reglamentos de sección 11300(a))</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucción explícita nivelada y con objetivo ● 30-minutos diario
<p>Instrucción de Grupo Pequeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciado ● Alta participación ● Horario de la semana establecido
<p>Establecer Comunidad</p>	<p>Temas posibles para maestros para usar con estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tech platform navigation ● Ciudadanía Digital ● SEL ● Equity, Cultura, Relaciones de Razas, Lenguaje
<p>Educación Física (PE) (Education Código Educativo Section 51210[a][7] Como emendado por Orden Ejecutivo N-56-20).</p>	<p>Aunque los minutos mínimos de instrucción (200 minutos cada 10 días escolares, exclusivo de los recreos y el periodo de almuerzo) se ha renunciado para el PE, los requisitos para PE no se han cambiado. Todavía se requiere a las escuelas proporcionar instrucción de PE y deben proporcionar opciones de aprendizaje a distancia.</p>

Horario del Modelo para Educación Concurrente

Modelo Concurrente Híbrido *se determinará los tiempos de empiezo escalonados				
Lunes Martes 8:00-12:50		Miércoles	Jueves Viernes 8:00-12:50	
<p>Cohorte A <i>En-persona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer Comunidad • Lenguaje inglés • Matemáticas • Designado ELD • P.E. • Recreos 	<p>Cohorte B <i>Instrucción sincrónica en casa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer Comunidad • Lenguaje inglés • Matemáticas • Designado ELD • P.E. • Recreos 	<p>Aprendizaje a Distancia Cohortes A y B</p> <p>8:00 - 10:00 SEL y ELD (Se requiere 30 minutos de ELD)</p> <p>10:00-12:45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hora de Preparación y el Almuerzo • Aprendizaje asincrónico para estudiantes 	<p>Cohorte B <i>En-persona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer Comunidad • Lenguaje inglés • Matemáticas • Designado ELD • P.E. • Recreos 	<p>Cohorte A <i>Instrucción sincrónica en casa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer Comunidad • Lenguaje inglés • Matemáticas • Designado ELD • P.E. • Recreos
12:50 Despido y Almuerzo para Llevar		12:45-2:45	12:50 Despido y Almuerzo para Llevar	
12:50 -1:35 Lunch		<ul style="list-style-type: none"> • Reunión del Personal • PLC • Colaboración de los Niveles Académicos 	12:50 -1:35 Lunch	
<p>1:35 - 2:35 Cohorte B Sincrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Intervención <p>Cohorte A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción asincrónica para apoyo (Se puede tener grupos de intervención de ambos cohortes, PE, u otros niveles de apoyo identificados por maestros y/o la escuela) <p>Racional: Los estudiantes que han asistido la clase por remoto tendrán la oportunidad de apoyo adicional por medios de grupos de intervención los días que ellos no asisten en persona.</p>		<p>2:45-3:45</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comités 	<p>1:35 - 2:35 Cohorte A Sincrónico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de Intervención <p>Cohorte B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción asincrónica para apoyo (Se puede tener grupos de intervención de ambos cohortes, PE, u otros niveles de apoyo identificados por maestros y/o la escuela) <p>Racional: Los estudiantes que han asistido la clase por remoto tendrán la oportunidad de apoyo adicional por medios de grupos de intervención los días que ellos no asisten en persona.</p>	

Asistencia Estudiantil

Es obligatorio la asistencia diaria en todos los modelos de aprendizaje. En conforme al proyecto de ley AB 98, la asistencia se toma diariamente para cada estudiante. Las ausencias se registrarán cada día por el maestro encargado en el programa de asistencia que se llama AERIES. Para los propósitos de la asistencia, los maestros marcan a los estudiantes presentes o ausentes durante el aprendizaje en persona. La asistencia para el Aprendizaje a Distancia se cumple por lo siguiente:

- Interacción rigurosa diario en vivo en la instrucción de la Academia a Distancia (5 días por semana)
- Evidencia de participación en las actividades en línea
- Compleción de las tareas regulares
- Compleción de las evaluaciones
- O contactos entre cualquier miembro del personal del BUSD y un estudiante o su padre o tutor

Los maestros tomarán la asistencia como requerido por el proyecto de ley AB 98 y cualquier otra obligación del estado o federal. Un estudiante que no participa en aprendizaje a distancia en un día escolar se documentará como ausente para aquel día escolar. Los estudiantes que están ausentes por más de tres días escolares o 60 por ciento de los días de instrucción en una semana escolar, serán sujetos al proceso de participación de nuevo nivelado.

Proceso de Participación de Nuevo

Nivel 1 (cualquier ausencia sin justificación)

- El sistema de mensajes automáticos hará llamadas telefónicas diariamente para cada día que un estudiante se marca ausente por el maestro.
- Los maestros u otros empleados de BUSD tratarán de hacer contacto con el estudiante y el padre.
- Los maestros crearán, publicarán, y avisarán a los estudiantes y los padres de sus prácticas de calificación y la compleción de tareas en una mezcla de modelos, híbrido o de aprendizaje a distancia.

Nivel 2 (3 ausencias sin justificación en una semana)

- A los estudiantes que se consideran ausentes 60% de cualquier modelo de instrucción se informarán al técnico de asistencia en el sitio escolar.
- Como parte de la estrategia de participación de nuevo, el equipo de asistencia de la escuela tratará de ponerse en contacto y determinar la causa por la ausencia.

El Equipo:

- Asegurará que comunicación con el padre funciona, correo electrónico, y acceso a internet;
- Determinará si hay un fallo en comunicación y hacer cualquier corrección;y
- Determinará si la falta de participación es debido a una falta de acceso y el sitio tomará pasos necesarios para asegurar que se resuelva el asunto.
- A los padres se les avisará que ausencias continuas pueden incluir:
 - Una conferencia con un administrador;

- Desarrollo de un Plan de Asistencia por un Equipo del Repaso de la Asistencia Estudiantil (SART);
 - Por el proceso SART, otras formas de apoyo también se discutirán tal como tiempo adicional necesitado, apoyos emocionales o de salud mental, y más apoyos académicos e intervenciones potenciales; y
 - Discusión de la intervención del estudiante cambiando modelos de aprendizaje.

Nivel 3

- Si las estrategias de participación de nuevo en los Niveles 1 y 2 fallan en mejorar la asistencia, entonces tomará lugar un SART en seguimiento.
- El administrador de la escuela puede desarrollar un Plan de Asistencia que incluye:
 - Participación de maestro
 - Ambos recompensas y consecuencias para más asistencia;
- Repaso de las circunstancias de familia para conexión externa con servicio de salud y social;
- Reunión con el personal de la Mesa de Repaso de Asistencia Estudiantil del Distrito (SART); y
- Hacer una recomendación de hacer transición del estudiante a un modelo de programa alternativo.

Ausencias Debido a la Enfermedad COVID-19

Ausencias Estudiantiles

Cualquier estudiante, en cualquier modelo de aprendizaje, que contrae el virus o vive con alguien que ha sido diagnosticado con el COVID-19 tiene que quedarse en casa conforme a la directivas del estado y locales. Por Código Educativo 48205, las ausencias estudiantiles debido a enfermedad o cuarentena se consideran ausencias con justificación. Cuando un estudiante está ausente por razones del COVID-19, el padre/tutor del estudiante debe avisarle a la escuela de la razón por la ausencia. Una verificación del doctor de la enfermedad o cuarentena del estudiante se puede entregar a su escuela pero no es requerido. El estudiante puede regresar a la escuela cuando ellos entreguen una autorización de su doctor a su escuela. La escuela entregará la autorización para que el estudiante regrese a la Coordinadora de COVID-19 Coordinator. Dirija a cualquier estudiante que contrae el virus o vive con alguien que ha sido diagnosticado con el COVID-19 de quedarse en casa conforme a las directivas del estado y locales. Los estudiantes quienes estén infectados con el COVID-19 serán excluidos de la instrucción en el recinto hasta que un proveedor médico declare por escrito que el estudiante ya no es contagioso. (Código Educativo 49451; Código de Salud y Seguridad 120230; 5 CCR 202). En conforme al Código Educativo 48205, las ausencias debido a la enfermedad o cuarentena se consideran ausencias con justificación. Cuando un estudiante está ausente, el padre/tutor debe avisarle a la escuela de la razón por la ausencia. Una verificación del medio de una enfermedad o cuarentena de un estudiante se puede entregar pero no se requiere.

Ausencia del Personal (Enfermedad Personal/Lesión/Necesidad)

Los miembros del personal le avisará a la Coordinadora del COVID-19 y entrarán su ausencia en el Sistema que se llama Frontline Employee Management System(los Acreditados) .

A los miembros del personal certificados y los clasificados se les pedirán de ponerse en contacto con los Recursos Humanos sobre cualquier opción de ausencia en relación al COVID-19.

Expectativas

Expectativas Estudiantiles	
En la Escuela	En línea
<p>Asistencia: El estudiante asiste a la clase los días asignados..</p> <p>Comportamiento: Se aplican las reglas y procedimientos del distrito, escuela y del salón.</p> <p>Esfuerzo de Trabajo: A los estudiantes se les espera poner su mejor esfuerzo de aprendizaje, incluyendo entregando los proyectos, tareas, examencitos, y pruebas a tiempo. Al estudiante se le pide comunicar con el maestro si él/ella tiene dificultad en completar el trabajo.</p>	<p>Asistencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción diario en vivo en el cohorte de la Academia a Distancia (directivas del estado) • Se espera que el estudiante se ponga en contacto con el salón virtual del maestro, asistir las reuniones virtuales, repasar el correo electrónico del distrito, y completar las tareas. Los estudiantes tendrán oportunidades adicionales para ponerse en contacto con el maestro durante horas especificadas. <p>Comportamiento: Se espera que los estudiantes se comporten apropiadamente cuando estén en una conexión virtual con los demás estudiantes y maestros. Esto incluye manteniendo la cámara encendida para que el maestro y los demás estudiantes pueden ver el imagen del estudiante, usando un nombre apropiado para identificación, manteniendo el micrófono en resiliencia otro que cuando dirigido, usando imágenes apropiadas que NO incluyen insultos Raciales, drogas, alcohol, desnudez, u otras imágenes ofensivas. En conforme al Código Educativo de California, políticas y directivas del distrito, acción disciplinaria se pueden tomar por cualquier violación.</p> <p>Esfuerzo de Trabajo: A los estudiantes se les espera poner su mejor esfuerzo de aprendizaje, incluyendo entregando los</p>

<p>Tecnología: A los estudiantes se les espera traer cualquier Dispositivo BUSD (a menos dirigido por su maestro) tal como un <i>chromebook</i> a la escuela cada día completamente cargado y con su cordón de electricidad para estar preparado para el aprendizaje.</p>	<p>proyectos, tareas, examencitos, y pruebas a tiempo. Al estudiante se le pide comunicar con el maestro si él/ella tiene dificultad en completar el trabajo.</p> <p>Tecnología: A los estudiantes se les espera estar preparado con sus dispositivos para participar activamente en el aprendizaje en línea, incluyendo lecciones y tareas. Si tienen dificultades técnicas se espera que los estudiantes se pongan en contacto con la escuela entre 24 horas.</p>
--	--

Expectativas de los Padres	
En la Escuela	En línea
<p>Asistencia: El padre tiene la responsabilidad de informar una ausencia estudiantil de una manera oportuna. Las ausencias relacionadas al COVID-19 son justificadas y se tienen que informar inmediatamente. Todas las demás ausencias se informarán en los procedimientos normales de la escuela.</p> <p>Comunicación: Se espera que el padre/tutor se comunique inmediatamente con el maestro, o con la administración del sitio si él/ella se da cuenta de un cambio en el aprendizaje del estudiante, el comportamiento, y/o conducta.</p>	<p>Asistencia: El padre tiene la responsabilidad de informar una ausencia estudiantil de una manera oportuna. Las ausencias relacionadas al COVID-19 son justificadas y se tienen que informar inmediatamente. Todas las demás ausencias se informarán en los procedimientos normales de la escuela. El padre asegurará que el estudiante se pondrá en contacto con el salón virtual del maestro, asistir a las reuniones virtuales, repasar el correo electrónico del distrito, y completar las tareas.</p> <p>Apoyo en Casa: Se anima al padre/tutor de asumir el papel de entrenador de aprendizaje. No se espera que el padre sea el maestro pero más bien ayudar a su estudiantes en desarrollar hábitos de estudio, establecer un lugar para aprender, o adherir a un horario.</p> <p>Comunicación: Se espera que el padre/tutor se comunique inmediatamente con el maestro, o con la administración del sitio si él/ella se da cuenta de un cambio en el aprendizaje del estudiante, el comportamiento, y/o conducta.</p>

Expectativas del Liderazgo

En la Escuela	En línea
<p>Planificación de Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con equipos del nivel académico para establecer planes de apoyo e de intervención ● Observar instrucción para proporcionar reacción y apoyo en una manera no evaluadora ● Colaborar con asesores y maestros para apoyar a los estudiantes y las familias ● Colaborar con el Equipo de Liderazgo para proporcionar desarrollo profesional y formación apropiadas para el personal (apps, plataformas de aprendizaje, sistemas de información estudiantil) ● Desarrollar metas por toda la escuela e involucrar a todos las partes interesadas en discusiones e implementación. <p>Cultura Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atraer a todos las partes interesadas para asegurar que el sitio escolar es uno seguro, ambiente acogedor para todos los estudiantes ● Proporcionar prácticas restaurativas y disciplina para los estudiantes que no siguen las reglas de la escuela y la política de la Mesa <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar con familias con regularidad por medios de boletines de la escuela, llamadas telefónicas automáticas, los medios sociales, y el calendario escolar. ● Proporcionar apoyo para los estudiantes que no participan y la asistencia 	<p>Planificación de Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar con equipos del nivel académico para establecer planes de apoyo e de intervención ● Apoyar a la facultad y al personal con el salón virtual y las plataformas de aprendizaje en línea ● Observar instrucción para proporcionar reacción y apoyo en una manera no evaluadora ● Colaborar con el Equipo de Liderazgo para proporcionar desarrollo profesional y formación apropiadas para el personal (apps, plataformas de aprendizaje, sistemas de información estudiantil) ● Colaborar con asesores y maestros para apoyar a los estudiantes y las familias ● Desarrollar metas por toda la escuela e involucrar a todos las partes interesadas en discusiones e implementación. <p>Cultura Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atraer a todos las partes interesadas para asegurar que el sitio escolar es uno seguro, ambiente acogedor para todos los estudiantes ● Proporcionar prácticas restaurativas y disciplina para los estudiantes que no siguen los acuerdos de comportamiento de estar en línea <p>Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar un programa robusto de ponerse en contacto con los padres el cual incluye seminarios/formación para las plataformas del salón virtual, apoyo/ intervención, los elementos claves de los modelos de aprendizaje, etc. ● Comunicar con familias con regularidad por medios de boletines de la escuela, llamadas telefónicas automáticas, los medios sociales, y el calendario escolar.

<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar los sistemas MTSS están en operación para todas las áreas de apoyos de estudiantes: Académicas, Asistencia, Social Emocional, y Comportamientos de Estudiante • Usar estructuras de MTSS niveladas para supervisar y desarrollar intervenciones y apoyos para los estudiantes y las familias <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir horarios y procesos de evaluación acordados para apoyar enseñanza y prácticas de aprendizaje innovadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar apoyo para los estudiantes que no participan y de la asistencia <p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar sistemas similar MTSS similares para programas en línea y asegurar que los sistemas están en operación para todas las áreas de apoyos de estudiantes: Académicas, Asistencia, Social Emocional, y Comportamientos de Estudiante • Usar estructuras de MTSS niveladas para que la comunicación de maestro a estudiante y familia <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguir horarios y procesos de evaluación acordados para apoyar enseñanza y prácticas de aprendizaje innovadoras.
--	---

<p align="center">Expectativas del Maestro <i>*Artículos adicionales se negociarán</i></p>	
<p align="center">En la Escuela</p>	<p align="center">En línea</p>
<p>Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros identificarán estándares de prioridad y desarrollarán un horario para la instrucción. • Los maestros evaluarán estándares de prioridad. • Proporcionar instrucción ELD (integrada y designada) • Apoyar los estudiantes diversos • Supervisar con regularidad la compleción y participación de trabajo del estudiante. <p>Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando un estudiante tiene dificultades, se esperan que los maestros hagan seguimiento con IT hasta que todos los asuntos de conectividad se resuelvan. • Los maestros proyectarán su instrucción en clase para acomodar a los estudiantes aprendiendo en casa. 	<p>Instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción en vivo diario con el cohorte de la Academia a Distancia (directiva del estado) • Los maestros identificarán estándares de prioridad y desarrollarán un horario para la instrucción. • Los maestros evaluarán estándares de prioridad. • Proporcionar instrucción ELD (integrada y designada) • Apoyar los estudiantes diversos • Supervisar con regularidad la compleción y participación de trabajo del estudiante. <p>Tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando un estudiante tiene dificultades, se esperan que los maestros hagan seguimiento con IT hasta que todos los asuntos de conectividad se resuelvan.

<p>Aprendizaje Social-Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar estrategias para apoyar el desarrollo social emocional del estudiante. ● Establecer relaciones y conexiones con estudiantes. <p>Comunicacion:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el personal de la escuela para tomar acceso a las plataformas del salón virtual. ● Establecer, comunicarse y mantener una plataforma regular para comunicar los estándares de prioridad ● Establecer comunicación oportuna y reacción regular con familias y estudiantes sobre la programación y expectativas. ● Informa la no participación al administrador del sitio para contacto adicional y seguimiento. <p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir el proceso SST para apoyar las necesidades del estudiante. ● Participar en comunidades de aprendizaje profesionales 	<p>Aprendizaje Social-Emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar estrategias para apoyar el desarrollo social emocional del estudiante. ● Establecer relaciones y conexiones con estudiantes. . <p>Comunicacion:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar con el personal de la escuela para tomar acceso a las plataformas del salón virtual. ● Establecer, comunicarse y mantener una plataforma regular para comunicar los estándares de prioridad ● Establecer comunicación oportuna y reacción regular con familias y estudiantes sobre la programación y expectativas. ● Informa la no participación al administrador del sitio para contacto adicional y seguimiento. <p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seguir el proceso SST para apoyar las necesidades del estudiante. ● Participar en comunidades de aprendizaje profesionales
--	--

<p align="center">Expectativas del Personal Clasificado <i>*Artículos adicionales se negociarán</i></p>	
<p align="center">En la Escuela</p>	<p align="center">En línea</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar la instrucción del salón como sea necesitado, incluyendo llamadas telefónicas a casa sobre la asistencia y aprendizaje ● Apoyar el aprendizaje continuo y las funciones esenciales de la escuela por medios de aplicación flexible de las responsabilidades de la descripción del trabajo. ● Apoyar cobertura de recreos escalonados tanto como la supervisión del almuerzo y la supervisión antes del comienzo y después del horario de la escuela, la supervisión de los baños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a los estudiantes con el aprendizaje en línea en grupos pequeños. ● Apoyar el aprendizaje continuo y las funciones esenciales de la escuela por medios de aplicación flexible de las responsabilidades de la descripción del trabajo. ● Repasar el correo electrónico diario y comunicar con el supervisor con regularidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad del personal de porteros para apoyar los modelos de aprendizaje nuevos. • Apoyar implementación de los requisitos de salud y seguridad por medios de aplicación flexible de las descripciones de trabajo. • Repasar el correo electrónico diario y comunicar con el supervisor con regularidad. 	
--	--

Calificaciones y Evaluaciones

Se evaluarán y se darán calificaciones a los estudiantes sobre los estándares del contenido a nivel académico. Los resultados se reflejarán en las tarjetas de progreso académico del trimestre. Hay múltiples maneras de evaluar el progreso del estudiante y el entendimiento de la calificación y el nivel del contenido de la materia. Estos pueden incluir exámenes del contenido, proyectos, presentaciones, y otros productos de trabajo. Las evaluaciones pueden servir a ambos propósitos formativos y sumativos, proporcionar a los maestros la información necesaria para hacer decisiones de instrucción y apoyar a los estudiantes en recibir reacción para ajustar la muestra de aprendizaje.

Expectativas de Calificaciones y Evaluaciones		
Maestros	Estudiantes	Liderazgo
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer, comunicarse, y mantener una plataforma regular para comunicar el progreso de estudiante • Avisarle al estudiante y a los padres/tutores si un estudiante no completa el trabajo o corre el riesgo de no cumplir con los estándares académicos • Utilizar un variedad de evaluaciones para determinar el aprendizaje de estudiante • Usar evaluaciones apoyadas por el distrito • Compartir la política de calificaciones con los estudiantes, padres, y 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar acceso y participar en plataforma(s) usadas por el maestro • Ponerse en contacto con el maestro con preguntas • Completar las tareas lo mejor que puede • Seguir las expectativas del maestro para usar las plataformas en línea y/o aplicaciones para mostrar aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los educadores en colaborar para reflejar en las las prácticas de evaluación y de las calificaciones • Comunicar con los tutores para aclarar y explicar las prácticas de evaluación y de las calificaciones cuando sea necesario • Apoyar a los maestro en el uso de plataformas en línea y/o las aplicaciones para apoyar el aprendizaje de estudiante • Trabajar con los maestros para identificar apoyos adicionales para los estudiantes que tienen

administracion <ul style="list-style-type: none"> • Enseñarles a los estudiantes cómo usar plataformas en línea y/o aplicaciones requeridas para mostrar aprendizaje 		dificultades
---	--	--------------

Estándares de Prioridad

Estándares de prioridad, desarrollos colaborativamente con equipos del nivel académico el invierno de 2020, apoyan a los educadores para que puedan profundizar en un subconjunto más pequeño sobre los estándares más importantes en este ambiente nuevo de enseñanza y aprendizaje, el cual proporciona menos enseñanza e instrucción en persona.

Expectativas de Estándares de Prioridad		
Maestros	Estudiantes	Liderazgo
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer, comunicarse, y mantener una plataforma regular para comunicar los objetivos de aprendizaje • Usar los estándares de prioridad para dirigir articulación horizontal y vertical • Evaluar los estándares de prioridad • Colaborar con colegas durante PLCs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerse en contacto con el maestro con preguntas • Mostrar el aprendizaje en relación a los estándares de prioridad lo mejor que puede 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los educadores en la colaboración en cuanto los estándares de prioridad • Proporcionar reacción y ayudar a los educadores reflejar sobre el desarrollo de lección cuando solicitado o necesitado
Padres/Tutores		
<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse informados sobre los estándares de prioridad para las calificaciones del nivel/áreas de contenido de su estudiante • Animar al estudiante de hacer seguimiento con el maestro • Ponerse en contacto con los maestros primero si hay cualquier pregunta o preocupación 		

Educación Especial

BUSD tiene el compromiso de apoyar a nuestros estudiantes con necesidades excepcionales. Habla y Lenguaje, Asesoramiento, Terapia Ocupacional, y otros servicios especiales tienen que continuar sea por medios de servicios en línea o en persona. El entrega de modelo puede variar en base de las metas individuales del IEP. Los servicios se deben entregar en el ambiente menos restrictivo. Relacionados

Proveedores de Servicio proporcionarán servicios a los estudiantes que les asignan como descrito en cada IEP de estudiante.

BUSD reconoce el nivel de apoyo que nuestros estudiantes con discapacidades requieren para progresar en sus metas de IEP. Los Servicios de Estudiantes recomiendan que los estudiantes con necesidades significativas que requieren Servicios de la Educación Especial regresen al aprendizaje del sitio tan pronto que sea posible hacerlo y medidas de seguridad apropiadas se han establecido. La seguridad es la prioridad. Para aquellos que tienen condiciones médicas significativas, el aprendizaje a distancia puede ser el modelo educativo más apropiado. El Distrito seguirá la directiva que se llama [Cohorting Guidance](#) del estado cuando abriendo los servicios especiales del sitio para los estudiantes con discapacidades.

Se recomienda el aprendizaje del sitio para los siguientes programas si es seguro hacerlo.

Nivel Académico/Edad	Programa	Servicios	Ubicación
3-5 años de edad	Servicios de Habla Pre escolar	Habla y Lenguaje	Centro de Aprendizaje Temprano
3-5 años de edad	Pre escolar	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje	Centro de Aprendizaje Temprano
Los niveles K-3	Necesidades Significativas	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje	Bellevue Elementary
Los niveles 2-4	Necesidades Significativas	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje	Bellevue Elementary
Los niveles 4-6	Necesidades Significativas	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje	Kawana Springs Elementary
Los niveles 3-5	Necesidades Significativas	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje/Cognición Social	Kawana Springs Elementary
Los niveles K-6	Leve/Moderado	Clase de los Gravemente Incapacitados en el Aprendizaje	Taylor Mountain Elementary Meadow View Elementary

Estudiantes Aprendiendo el inglés

En conforme a la guía del Departamento de Educación de California que se llama en inglés [Stronger Together](#), los estudiantes aprendiendo el inglés van a necesitar apoyo adicional para equilibrarse de nuevo y enfocarse de nuevo en la tarea de aprendizaje y ser productivos en la comunidad de la escuela con la meta de realizar los mismos estándares académicos de lenguaje rigurosos del nivel académico que se esperan de todos los estudiantes entre un periodo de tiempo razonable. Para realizar estas metas, todos los estudiantes aprendiendo el inglés tienen que recibir un programa comprensivo de ambos la instrucción del Desarrollo del lenguaje de inglés (ELD) designado e integrado con el objetivo a su nivel de competencia, e instrucción académica apropiada en un programa de adquisición del lenguaje. En la política que se llama en inglés [The California English Learner Roadmap Policy](#), Principio Uno se dirige a la necesidad de abarcar a nuestros estudiantes aprendiendo el inglés como activos a nuestras escuelas y comunidad y Principio Dos la necesidad de proporcionar acceso significativo al currículum basado en los estándares completos y relevantes por los servicios de instrucción de lenguaje ELD Designada y Integrada que se requieren proporcionar a todos los estudiantes aprendiendo el inglés independientemente del nivel académico y del nivel de competencia. Según el Plan Maestro de los Estudiantes Aprendiendo el inglés de BUSD, a todos los estudiantes aprendiendo el inglés se les proporcionará con un mínimo de 30 minutos al día de instrucción ELD Designadas por un miembro del personal acreditado.

ELD Designado e Integrado

En la guía que se llama en inglés [California ELA/ELD Framework](#), la enseñanza de contenido principal y el Desarrollo del Lenguaje inglés siempre están vinculados, de resultado en los conceptos de ELD Integrado y ELD Designado. Estos conceptos se definen y comparados en seguida.

ELD Integrado:

La práctica de desarrollar lenguaje académico importantes y proporcionar a los estudiantes acceso a, participación con y aprendizaje del programa académica principal. Los estándares focales para ELD Integrado son los estándares del contenido (CCSS, NGSS, etc.)

Ejemplo de ELD Integrado:

Durante mi lectura en voz alta interactivo con habla responsable, yo proporciono ELD integrado con usar habla en pareja y leer de nuevo de objetivo anclado en un propósito claro para leer, igualar molde de lenguaje y un objetivo de contenido de lenguaje.

ELD Designado:

Unos 30 minutos protegidos cada día cuando los Estudiantes Bilingües Emergentes (ELs) reciben instrucción enfocado en los estándares ([ELD Standards](#)) al nivel de competencia del lenguaje del estudiantes. Esta instrucción se adelanta a y de la instrucción del contenido principal, haciendo el lenguaje significativo, duradero y transferible.

Ejemplo de ELD Designado:

Durante mis 30 minutos de ELD designado, hicimos investigaciones de las características del lenguaje de una oración descriptiva de uno de nuestros textos del lenguaje.

Instrucción ELD designada será con objetivo a los niveles de competencia EL con grupos de no más de dos niveles de competencia, alineados a los estándares de 2012 que se llaman en inglés [California English Language Development Standards](#), enfocados en los propósitos de comunicación, no instrucción gramática discreta, dirigirse a los dominios de hablar, escuchar, la lectura y la escritura y incluyendo desarrollo sistemáticos de vocabulario académico. Los estudiantes recién llegados van a necesitar apoyo ELD Designado adicional.

ELD Designado Sincrónico	ELD Designado Asincrónico
<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones/reuniones virtuales en vivo ● Llamadas telefónicas ● Lecciones de grupo pequeño <ul style="list-style-type: none"> ○ Por niveles de competencia escaladas ● En grupos con mezcla de niveles para establecer fluidez ● Reacción y apoyo del maestro como sea necesitado 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones y video previamente grabados ● Mensajes telefónicas y de texto ● Tareas/proyectos ELD usando ELD currículum aprobado ● Actividades de papel y lápiz ● Registro y diarios de lectura ● Establecer metas y reflexión

Inmersión Dual

La visión del Programa de Inmersión Dual de la Kawana Springs es desarrollar el bilingüismo, alfabetización y niveles altos de la realización académica en el inglés y en el español. Usando el español como el lenguaje principal de instrucción, se enfoca en la meta de desarrollar competencia sociocultural con integrar temas multiculturales y oportunidades de aprendizaje que promueven justicia social/racial y la apreciación de la diversidad. La equidad para todos los grupos, incluyendo las necesidades culturales, lingüísticas y socioeconómicas, se tienen que tomar en cuenta para cualquier de los modelos de aprendizaje.

Los estudiantes de inmersión dual tienen que tener un tiempo significativo de inmersión diario en lenguaje en pareja, incluyendo oportunidades de escuchar, hablar y leer y escribir diariamente en el español. El aprendizaje sincrónico y las actividades interactivas que integran el contenido y el modelo de lenguaje serán cruciales para la inmersión de lenguaje en ambos programas de los modelos de BUSD (Academia a Distancia, Modelo Concurrente Híbrido A/B). Oportunidades de aprendizaje asincrónicas pueden aumentar la instrucción mientras proporcionando oportunidades de presentar a los estudiantes con lenguaje y conocimiento del contenido, repasar estándares previamente enseñados, y permitir la práctica independiente y el aprendizaje al ritmo del estudiante.

Jóvenes Acogidos y Sin Hogar

BUSD tiene el compromiso de apoyar a los jóvenes acogidos y sin hogar en el distrito en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma. El Distrito reconoce que desafíos adicionales pueden ocurrir para esta población durante la pandemia del COVID-19 y tiene el compromiso de proporcionar el apoyo necesario para su salud física, emocional, y académica. Este apoyo toma la forma de colaboración con los estudiantes y familias, la escuela y el personal del distrito y otras agencias del condado para eliminar las barreras al acceso educativo y ampliar las oportunidades educativas.

Con eliminar las barreras que ocurren debido a cambios frecuentes en la colocación de hogar, BUSD ayuda a asegurar que los jóvenes acogidos y sin hogar pueden tomar provecho de acceso educativo sin interrupción. El proyecto de ley AB 175 (Legislativo de los Derechos de Jóvenes Acogidos) proporciona protecciones para esta población vulnerable de estudiantes. Los distritos escolares también tienen la responsabilidad de asegurar que los jóvenes quienes tienen la experiencia de no tener hogar tengan acceso completo a programas educativos conforme al acto de ayuda para los sin hogar que se llama en inglés McKinney-Vento Homeless Assistance Act.

Todos los estudiantes del Condado de Sonoma tienen el derecho de inscribirse y asistir a la escuela, aunque cuando la vivienda es incierta. Si a un niño le falta “fija, regular, vivienda adecuada,” las leyes federales y estatales requieren inscripción escolar inmediata para que aquel niño – aunque no tenga prueba de residencia o récords médicos, escolares, o de tutela legal.

Para más información póngase en contacto con:
Tracy Whitaker, Directora de Servicios Estudiantiles
twhitaker@busd.org
707-388-8540

Conectividad

Salud Social-Emocional

El Bienestar Social-Emocional es la habilidad de identificar y dirigirse a las emociones, expresar empatía, hacer relaciones saludables, hacer decisiones responsables y hacer frente al estrés. El Bienestar Social-Emocional prepara a los estudiantes para el aprendizaje. Las escuelas que apoyan el bienestar social-emocional del estudiante ayudan a los estudiantes sentirse seguros y apoyados y desarrollan destrezas para comunicarse mejor, poder enfocarse más en el trabajo de la escuela y típicamente tener menos asuntos

en cuanto el comportamiento. Esto puede trasladarse a resultados académicos mejorados y mejor salud más tarde en la vida.

Por medio de la estructura del Sistema de Múltiples Niveles de Apoyo (MTSS), apoyamos ambos el desarrollo académico y el social-emocional y el bienestar de comportamiento (o salud mental). MTSS apoya la coordinación por todo el distrito de un continuum de apoyo, asegurando que todas las necesidades de estudiantes se identifiquen.

BUSD continuará apoyando la salud social-emocional de nuestros estudiantes y personal. Los estudiantes van a continuar a tener acceso al asesoramiento de los asesores escolares y psicólogos escolares. Además los estudiantes que tienen servicios de asesoramiento de salud mental (ERMHS) relacionados educativamente como servicio enumerado en su IEP recibirán aquellos servicios. Los psicólogos escolares continuarán apoyando al personal por medio de formación, consultas, y provisión de recursos. Además BUSD tiene el compromiso a lo siguiente:

Nivel 1: Apoyos Universales

- BUSD atraerá a los estudiantes y a las familias usando técnicas culturales sensibles.
- BUSD tiene el compromiso de usar evaluación universal para identificar las necesidades sociales-emocionales de estudiantes.
- BUSD usará tiempo de desarrollo profesional para aumentar conocimiento y destrezas del trauma.
- BUSD incluirá información sobre recursos de salud mental y bienestar en los sitios del distrito y de las escuelas y en comunicación con familias.

Nivel 1: Bienestar de la Comunidad y Familia

- BUSD continuará colaborando con las agencias de gobierno locales y privadas para proporcionar recursos sobre la salud mental de adulto y estudiante, sensibilidad al trauma, prevención del suicidio, y resiliencia.

Nivel1: Bienestar del Personal

- BUSD reconoce la importancia del bienestar del personal y trabajará para apoyar al personal por la implementación de resiliencia del personal, consulta, y apoyo de la salud mental.
- Antes de abrirse la escuela, y en curso, BUSD proporcionará formación sobre estrés secundario traumático y de cuidarse..
- Los Administradores del Distrito y de los Sitios de BUSD promoverán técnicas de atención plena y apoyos sociales del personal.
- El Liderazgo de BUSD tiene el compromiso de comunicación abierta y rutina con los miembros del personal, animar el cuidarse (por ejemplo' decir no, aceptarse a sí mismo y a los demás, no ser al 100% a todas horas).

Nivel 1: Estrategias del Salón

- BUSD atraerá al personal en desarrollo profesional para aprendizaje social-emocional para ayudar a los maestros aprender herramientas y estrategias para bajar la ansiedad y estrés mostrado por estudiantes.
- BUSD animará al personal establecer e implementar rutina para ambos el aprendizaje en persona y a distancia, el cual incluye actividades de inclusión acogedoras, estrategias de participación, y un cierre de la clase optimista.
- BUSD animará al personal a incluir cómo dirigirse al estrés y prácticas de atención plena en las rutinas del salón.
- BUSD animará a los maestros de preguntarles a sus estudiantes cómo están haciendo y recomendar a los estudiantes al asesoramiento cuando tienen dificultades..
- El liderazgo y el personal de BUSD tomará en consideración el impacto del estrés y trauma cuando evaluando y apoyando a los estudiantes.

Nivel 2/3: Intervenciones Tempranas y con Objetivo para los Estudiantes y el Personal

- BUSD tiene el compromiso de escalar el Aprendizaje Social-Emocional para promover competencias sociales-emocionales entre los estudiantes y el personal
- BUSD tiene el compromiso de establecer la capacidad de servicios de salud mental de estudiantes.
- El personal de salud mental proporcionará sea en persona o por una plataforma de telesalud.

Cuida niños y Supervisión

*Cualquier obligación de salud del estado o condado que actualmente existe o se desarrolla reemplaza los siguientes protocolos.

BUSD continuará de operar los programas del Centro de Niños de la Bahía del Norte (North Bay Children's Center) para las edades 3-5 años en nuestros sitios y el programa de Early Head Start Infant en el Centro de Aprendizaje Temprano para apoyar a nuestros trabajadores esenciales y nuestra comunidad. La cantidad de estudiantes se limitará para asegurar la distancia social, la seguridad, y la higienización..

BUSD continuará asociándose con los programas de cuida niños antes y después del horario escolar regular. Lugar será limitado hasta que el alcance completo se conozca de familias que eligen usar las opciones de cuida niños privados o familiares.

Instrucción de Tecnología

Bellevue Union School District tiene el compromiso de apoyar las necesidades curriculares de nuestro personal, estudiantes y familias. Durante el aprendizaje a distancia Bellevue Union School District se enfocó en supervisar las necesidades de acceso de nuestras familias en ambas las computadoras y los servicios de la red. Continuaremos apoyando a nuestros estudiantes con las siguientes iniciativas .

Iniciativas Tecnológicas

- Dispositivo disponible 1 a 1 para todos los estudiantes
- Horas de oficina para el personal, las familias y los estudiantes cada día en inglés y en español
- Puntos de acceso (hotspots) disponibles para las familias sin servicios de la red
- Formación y recursos digitales y en persona para el personal, las familias y estudiantes en inglés y en español
- Proporcionar al personal y a los estudiantes con equipo y servicios necesitado para apoyar instrucción sincrónica y asincrónica

Estos servicios se ampliarán o modificarán con la asociación en curso de los comités de las partes interesadas.

Recursos de Apoyo

- [BUSD Tech Youtube Channel](#) - Canal de BUSD
- [BUSD Distance Learning Resources](#) - Recursos de Aprendizaje a Distancia de BUSD
- Software del Distrito
 - Connect Ed
 - Mystery Science
 - Dreambox
 - Star MATH/ELA
 - Star Early Literacy
 - ESGI
 - Clever
- Take Home Contract - [English](#) / [Spanish](#) - Contrato en inglés y en español
- [Chromebook Basics](#) - Los Básicos del Uso del *Chromebook*
- [Accessible Use Policy](#) - Política del Uso Accesible

Recibiendo Apoyo

El equipo de tecnología está aquí para apoyar a nuestro personal y a nuestras familias en inglés y en español.

Correo electrónico - ithelp@busd.org

Llame - 1-707-544-8164

Desarrollo Profesional

Bellevue Union School District tiene el compromiso de apoyar el aumento profesional de su personal, ambos el acreditado y el clasificado. En cuanto miramos hacia el regreso a la escuela para instrucción en persona, el Distrito reconoce y apoya la necesidad adicional de formación y colaboración en curso que se enfocará en

herramientas altamente efectivas, destrezas, y estrategias para cumplir con las necesidades diversas de nuestros estudiantes.

Referencias:

- *CDE Guidelines for Opening Schools: [Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of California Public Schools](#)*
- *[The Sonoma County 2020-21 Roadmap to a Safe Reopening: Key Considerations for Sonoma County Schools to Address the Challenges of Covid-19](#)*
- CDPH: [COVID-19 and Reopening In-Person Instruction Framework & Public Health Guidance for K-12 Schools in California, 2020-2021 School Year](#)
- [Center of Disease Control \(CDC\) Considerations for Schools](#)
- [COVID-19 and Reopening In-Person Instruction Framework & Public Health Guidance for K-12 Schools in California, 2020-2021 School Year](#)
- CA.GOV: CA COVID-19 [Safe Schools for All Hub](#)