

Primaria Taylor Mountain

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Taylor Mountain
Dirección	1210 East Bellevue Ave.
Ciudad, estado, código postal	Santa Rosa, CA 95407-2764
Teléfono	(707) 542-3671
Director	Tawny Fernandez
Correo electrónico	tfernandez@busd.org
Sitio web escolar	TaylorMountain.busd.org
Niveles de año	K-6
Código CDS	49706150113506

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión Bellevue
Teléfono	(707) 542-5197
Superintendente	Alicia Henderson
Correo electrónico	ahenderson@bellevueusd.org
Sitio web	www.bellevueusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Taylor Mountain, establecida en el año 2007, es la más nueva escuela de kínder de transición al sexto año en el Distrito de la Unión Escolar Bellevue. La Primaria Taylor Mountain está situada al lado de un campo abierto, un arroyo y el Monte Taylor. Es un hermoso entorno escolar. El objetivo de la Primaria Taylor Mountain ha sido continuar las altas normas académicas impuestas por el distrito y establecer un sentido de comunidad. La Primaria Taylor Mountain se compromete a apoyar a los alumnos a los que sirve académica, emocional y físicamente en un entorno escolar positivo y seguro. Existe una convicción firme que todos los alumnos pueden aprender y una vez identificadas las virtudes individuales, somos responsables de ofrecer oportunidades para que nuestros alumnos sean exitosos y así aprender a confiar en sí mismos y a desarrollar auto-estima. La colaboración dentro de la comunidad es una parte esencial de nuestra escuela. Los alumnos de la Primaria Taylor Mountain recibieron apoyo académico y conductual así como a través de nuestro programa extraescolar, CalSERVES, para nuestros alumnos de kínder a 6º año.

Las expectativas para los alumnos, el personal y la comunidad de Taylor Mountain son altas. El personal colabora semanalmente para planificar lecciones, analizar evaluaciones estudiantiles y re-agrupar para la instrucción. El personal es profesional, enriquecedor y se compromete a ofrecer a los alumnos la mejor educación posible. Un currículo claramente articulado y basado en normas es impartido a todos los alumnos, así permitiéndoles alcanzar su potencial. Las metas bien definidas fomentan la creatividad, la iniciativa del alto desempeño académico para todos. El amplio uso de tecnología es empleado para ayudar con la desagregación y análisis de datos de pruebas estudiantiles para orientar la instrucción. Asimismo, todo el personal instructivo participa en actividades de desarrollo de personal enfocadas en estrategias instructivas y el análisis de datos de pruebas estudiantiles. La escuela Taylor Mountain continúa haciendo progresos en términos de ofrece acceso tecnológico para nuestros alumnos. Este año los alumnos de 3o-6o tienen acceso a 1 Chromebook cada uno y los alumnos de TK-2o tiene acceso a razón de dos alumnos por Chromebook.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	90
Primer año	72
Segundo año	72
Tercer año	76
Cuarto año	80
Quinto año	71
Sexto año	75
Matriculación total	536

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.1
Asiáticos	2.2
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	78.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	13.6
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	59.9
Alumnos con discapacidades	10.8
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	24	27	26	94
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016

Septiembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Zaner-Bloser Happily Ever After TK, adoptado en el 2012-2013 McGraw-Hill Wonders, K-6o adoptado en el 2013/2014 McGraw-Hill programa de artes lingüísticas Flex Core Replacement para los cursos de 4o a 6o, adoptado en el 2015-2016 Voyager Passport, 3o-4o SDC, adoptado en el 2014-2015.	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill My Math K-5o, adoptado en el 2014/2015 McGraw-Hill Glencoe CA Math 6o curso, adoptado en el 2014/2015 McGraw-Hill SRA Number Worlds SDC 3o-4o, adoptado en el 2014-2015	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill CA Science, adoptado 2006/2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill Vistas, adoptado 2007/2008	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La limpieza y el mantenimiento de las instalaciones son prioridades sumamente altas en nuestra escuela. La biblioteca ha sido totalmente automatizada.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Marzo de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Buena	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Marzo de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Buena	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	24	28	24	33	44	48
Matemáticas	17	23	17	26	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	70	68	97.1	29.4
	4	84	84	100.0	21.4
	5	71	65	91.5	30.8
	6	76	74	97.4	32.4
Masculinos	3	39	39	100.0	28.2
	4	45	45	100.0	22.2
	5	39	35	89.7	34.3
	6	36	36	100.0	36.1
Femeninas	3	31	29	93.5	31.0
	4	39	39	100.0	20.5
	5	32	30	93.8	26.7
	6	40	38	95.0	28.9
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	53	52	98.1	21.1
	4	65	65	100.0	21.5
	5	56	52	92.9	32.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	62	60	96.8	30.0
Blanco	3	13	12	92.3	66.7
	4	12	12	100.0	16.7
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	35	34	97.1	14.7
	4	42	42	100.0	14.3
	5	36	33	91.7	30.3
	6	36	35	97.2	14.3
Estudiantes del Inglés	3	46	46	100.0	19.6
	4	54	54	100.0	11.1
	5	32	28	87.5	14.3
	6	35	35	100.0	5.7
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	4	17	17	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	70	68	97.1	26.5
	4	84	84	100.0	21.4
	5	71	69	97.2	15.9
	6	76	75	98.7	29.3
Masculinos	3	39	39	100.0	33.3
	4	45	45	100.0	26.7
	5	39	38	97.4	13.2
	6	36	36	100.0	38.9
Femeninas	3	31	29	93.5	17.2
	4	39	39	100.0	15.4
	5	32	31	96.9	19.4
	6	40	39	97.5	20.5
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	53	52	98.1	21.1
	4	65	65	100.0	24.6
	5	56	56	100.0	16.1
	6	62	61	98.4	27.9
Blanco	3	13	12	92.3	50.0
	4	12	12	100.0	8.3
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	35	34	97.1	14.7
	4	42	42	100.0	11.9
	5	36	34	94.4	17.6

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	36	35	97.2	17.1
Estudiantes del Inglés	3	46	46	100.0	21.7
	4	54	54	100.0	14.8
	5	32	31	96.9	6.5
	6	35	35	100.0	8.6
Alumnos con Discapacidades	3	11	11	100.0	
	4	17	17	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	12	12	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	24	30	23	28	33	23	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	71	64	90.1	23.4
Masculinos	39	35	89.7	17.1
Femeninas	32	29	90.6	31.0

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Hispano	56	52	92.9	17.3
En Desventaja Socioeconómica	36	32	88.9	31.3
Estudiantes del Inglés	32	28	87.5	7.1

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.3	26.7	33.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres desempeñan un papel importante en nuestra comunidad escolar y participan formalmente en la Primaria Taylor Mountain mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y nuestra lista de voluntarios. Nos esforzamos por incrementar la participación de los padres así como por ofrecer eventos familiares en horario de tarde y de día. Muchos padres sirven como voluntarios para programas escolares especiales y ofrecen asistencia general cuando es necesario. Nuestro programa extraescolar, el que ofrece CalSERVES, cuenta con una multitud de eventos de tarde y cuentan con una buena asistencia de familias. Toda la comunicación escrita y verbal de la escuela se traduce en inglés y en español, incluyendo eventos futuros que aparecen en nuestra marquesina, así como la información que se publica en nuestra página web escolar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	3.7	3.1	6.9	4.8	2.8	4.8	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro Plan de Seguridad de nuestra escuela garantiza la seguridad de los alumnos y el personal en caso de una emergencia. Incluye la habilidad de comunicarse con la oficina distrital y dependencias externas para continuos servicios de apoyo mediante una sólida red de servicios de comunicación a nivel municipal, del condado, estatal y federal. Se realizan simulacros de seguridad a nivel escolar mensualmente. El Plan Escolar se actualiza anualmente, y la actualización más reciente se realizó en la primavera del 2016 y fue aprobado por el Consejo Escolar en junio de 2016. Durante las reuniones de personal y durante las reuniones de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se habla sobre la seguridad escolar. Se informa a los padres sobre información escolar importante con el uso del Messenger escolar así como a través de boletines mensuales. Nuestro programa de conducta escollare, PBIS, enseña a los alumnos las conductas adecuadas y esperadas. Tres veces al año, toda la escuela participa en "Estaciones de Expectativas" en las que los alumnos rotan en diferentes áreas del plantel (incluyendo salones) y repasan las normas y expectativas para cada área. Se da un reconocimiento positivo a la conducta esperada a través del uso de los "Hawks Hoorays" que son certificados de reconocimiento positivos que se dan a los alumnos que muestran una conducta segura, responsable y respetuosa. Actividades semanales de estos certificados ofrecen reconocimiento y premios para nuestros alumnos. En la escuela primaria Taylor Mountain la seguridad de los alumnos es la máxima prioridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 4	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	60.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24		4		24		4		24		4	
1	23		3		23		3		23		3	
2	23		3		24		3		24		3	
3	22		3		24		3		24		3	
4	29		3		21	1	3		21	1	3	
5	27		2		28		3		28		3	
6	22	1	3		30		2		30		3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.25	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	4929872	1974575	2955297	62581
Distrito	N/A	N/A	1115206	\$66,953
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,610
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Bellevue ofrece a los alumnos los siguientes servicios para apoyar y mejorar la instrucción del salón: Maestro de Lectura e intervención; Maestro Especialista de Recursos; Maestro de Clase Diurna Especial; Especialista de Habla, Lenguaje y Audición; Psicólogo; Orientador; Enfermera; Especialista de Medios; paraprofesionales de alfabetización (K-6o); Auxiliare de Educación Especial y auxiliar de transición de kínder.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,312	\$44,507
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,279	\$68,910
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,521	\$88,330
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,640	\$111,481
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$115,435
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$113,414
Sueldo de superintendente	\$176,153	\$169,821
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32%	39%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La continua formación profesional es una parte sumamente importante del mejoramiento de nuestro programa escolar. Nuestro distrito escolar invierte mucho en desarrollo profesional y como resultado nuestros alumnos reciben una instrucción excelente. El distrito escolar y nuestra escuela Taylor Mountain brindan formación profesional enfocada para elevar el desempeño estudiantil en la Evaluación sobre Rendimiento y Progreso Estudiantil de California . Los mayores esfuerzos de mejoramiento este año se han enfocado en la implementación de escritura en nuestro programa de artes lingüísticas incluyendo el uso de paraprofesionales de alfabetización además de capacitación sobre instrucción basada en datos. Un 100% de los maestros en nuestra escuela han participado en capacitación avanzada diseñada para promover habilidades específicas o información relacionada a estas prioridades y objetivos escolares. Nuestro distrito ofrece coaching individualizado a través del uso de un maestro consultor y tiempo para observar en otros salones de clase para que los maestros reciban desarrollo profesional adicional y apoyo en áreas individuales de necesidad. Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y durante tiempo de colaboración para analizar los datos de los alumnos, planear la instrucción y evaluar el aprendizaje estudiantil. Se usan las tecnologías de forma extensiva para desagregar y analizar los datos estudiantiles a fin de orientar la instrucción y se ofrece capacitación este año sobre el uso de nuestro sistema de gestión de datos.